

	Comissió Projecte Lingüístic de Centre	
	REVISIÓ PLC - curs 2024 - 2025	

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

REVISAT PER: Equip Directiu de Centre	APROVAT PER: Direcció General
DATA: setembre 2024	DATA: 9 de setembre 2024

Revisió	Data	Descripció de la modificació
0		Edició inicial
Rev 1	Febrer 2018	Afegir ANNEX: ÚS SOCIAL DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE
Rev 2	Set 2018	Canvi assignatura science a EP Càrrecs directius
Revi 3	Feb. 2023	Canvis assignatures per LOMLOE i NCA
Revi 4	Set 2024	Afegir ANNEX II: Projecte lingüístic d'anglès.

INDEX

Fitxa general del Centre	pàg	3
Comissió del Projecte Lingüístic de Centre	pàg	4
0. Introducció	pàg	5
1. Tractament de llengües		
1.1 Anàlisi del tractament de les llengües	pàg	6
1.2 Hores lectives de les diferents llengües	pàg	7
1.3 Resum relació total d'hores de l'ensenyament de llengües	pàg	12
1.4 Pla d'acollida de nous alumnes	pàg	
2. Annex I i II	pàg	16
3. Aprovació pel Claustre de professorat	pàg.	33
4. Presentació al Consell Escolar	pàg.	34

FITXA GENERAL DEL CENTRE

NOM DEL CENTRE	LA SALLE				
CODI	07004333	TEL.	971 60 63 97	FAX	971 60 63 81
ADREÇA	Camí de son Rapinya, 29				
ADREÇA CORREU ELECTRÒNIC	palma@lasallevp.es www.lasallepalma.es				
LOCALITAT	07013 PALMA (MALLORCA) · ILLES BALEARS				
RÈGIM	CONCERTAT: EI / EP / ESO / BATX. / CFGM PRIVAT: CFGS				

COMISSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

MEMBRES DE LA COMISSIÓ	CÀRREC QUE OCUPEN	FUNCIÓ
Joan Ensenyat	Direcció general del centre	Coordinació
Francesc Figuerola	Àrea de Llengües Romàniques	Coordinació
Patricia Llamas Domenech	Cap d'estudis d'educació infantil	Vocal
Xavier Llabrés	Cap d'estudis d'educació primària	Vocal
Jose Antonio Tur	Cap d'estudis d'educació secundària	Vocal
Blanca Sierra	Cap d'estudis de cicles formatius	Vocal
Alejandro Sánchez-Monge	Cap d'estudis de batxillerat	Vocal
Cati Calvo	Professora d'educació primària.	Vocal
Araceli Gutiérrez	Cap d'àrea de Llengües Estrangeres	Vocal

INTRODUCCIÓ

El **Projecte Lingüístic de Centre** és un dels documents bàsics per a l'organització i la convivència del Centre. És un document que va més enllà de l'àmbit educatiu i escolar. Transcendeix la seva funció lingüística per esdevenir un element de cohesió social i cultural.

Ara que el curs ja està en marxa la Comissió de Normalització Lingüística s'ha tornat a reunir per fer una nova revisió del **PLC** a fi i efecte de poder actualitzar-lo, davant els darrers canvis legislatius que hi ha hagut i la nova oferta educativa que l'escola ha incorporat.

Si feim un poc d'història aquesta, ha estat la setena revisió que feim i ho deim amb un sentiment positiu perquè el **PLC** ha estat i naturalment continua essent un document viu i canalitzador tant de les inquietuds pedagògiques relacionades amb l'àmbit lingüístic com de l'esperit d'integració de la nostra identitat lingüística.

Aquesta nova revisió no altera l'esperit filosòfic i pedagògic que va inspirar l'elaboració del primer **Projecte Lingüístic de Centre**, el qual ha demostrat ésser assenyat i coherent.

El nostre **PLC** sempre ha mantingut l'esperit de cohesió, de respecte, d'integració lingüística, així com el sentiment de pertinença a la llengua i cultura pròpies d'aquestes illes mediterrànies.

La normativa lingüística vigent (Decret 92 / 1997, de 4 de juliol; Ordre de 12 de maig de 1998 i Decret 45 / 2016, de 22 de juliol) està naturalment totalment reflectida en aquesta nova actualització del **PLC**.

Direcció General i Francesc Figuerola i Villalonga, Coordinadors del PLC

TRACTAMENT DE LLENGÜES

1.1 ANÀLISI DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

	Castellà	Català	Anglès	Alemanys
Aprenentatge lecto-escriptor	EP (1r cicle)	EI	EP (3r nivell-1r cicle)	ESO (*)
Nivell fonètic	EI (**) EP (1r cicle)	EI	EI	ESO (*)
Nivell Semàntic	EI (**) EP (1r cicle)	EI	EI	ESO (*)
Nivell lèxic	EI (**) EP (1r cicle)	EI	EI	ESO (*)
Nivell Llenguatge Oral				
Receptiu (entendre)	EI	EI	EI	ESO (*)
Expressiu (parlar)	EI	EI	EI	ESO (*)
Nivell Llenguatge Escrit				
Receptiu (llegir)	EP (1r cicle)	EI	EP (3r nivell- 1r cicle)	ESO (*)
Expressiu (escriure)	EP (1r cicle)	EI	EP (3r nivell- 1r cicle)	ESO (*)

(*) Ofertada com optativa pel Centre a 1r, 2n, 3r i 4t ESO i batxillerat.

(**) Incorporació gradual en determinades activitats d'expressió oral (contes, cançons, converses a l'assemblea...).

1.2 HORES LECTIVES DE LES DIFERENTS LLENGÜES a Primària

NCA 1r , 2n i 3r		IDIOMA		
Àrea	sessions	cast	cat	angl
Projecte	10	5	5	
Castellà	2	2		
Català	2		2	
Matemàtiques	3	3		
C. Medi (Socials/naturals)	1		1	
EF	2		2	
Artística	1		1	
Música				
Plàstica				
English	3			3
Religió	1	1		
Total	25	11	11	3

NCA 4t, 5è i 6è		IDIOMA		
Àrea	sessions	cast	cat	angl
Projecte	6	3	3	
Castellà	2	2		
Català	2		2	
Matemàtiques	4	4		
C. Medi (Socials/naturals)	2		2	
EF	2		2	
Artística				
Música	1	1		
Plàstica	1		1	
English	4			4
Religió	1	1		
Total	25	11	10	4

1.3 HORES LECTIVES DE LES DIFERENTS LENGÜES Infantil i a Secundària

Curs	Hores lectives	Castellà	Català	Anglès	Alemanys
Educació Infantil	25	- (**)	23 sessions	3 sessions (2h)	
1r ESO	30	Llengua Cast. (3h) Matemàtiques (4h) Religió Catòlica (1 h) Ed. Física (2 h)	Llengua Cat. (3h) Biologia i geologia (3 h) Geografia i història (3h) Tutoria (1 h) Ed. Musical (3 h) Optatives (2 h) Coop. i serveis Projects (	Anglès (3 h) Optatives (2 h) Coop. i serveis	Optativa Alemanys
		10 hores	15/17 hores	3/5 hores	2 hores (*)
2n ESO	30	Llengua Cast. (3 h) Matemàtiques (3 h) Religió Catòlica (1 h) Tecnologia (3 h) Ed. Física (2 h)	Llengua Cat. (3 h) Física –Química (3 h) Socials (3 h) Plàstica (3 h) Tutoria (1 h) Optatives (2 h) Coop i serveis	Anglès (3 h)	Optativa Alemanys
		12 hores	15 hores (*)	3 hores	2 hores (*)

3r ESO	30	Llengua Cast. (3 h) Matemàtiques (4 h) Religió Catòlica (1 h) Tecnologia (2 h) Ed. Física (2 h)	Llengua Cat. (3 h) Geografia i història (3 h) Física i Química (2 h) Biologia (2h) Música/plàstica (2 h) Tutoria (1 h) Optatives (2 h) cooper. i serv. rec. digitals ???	Anglès (3 h)	Optativa Alemany
		12 hores	15 hores (*)	3 hores	2 hores (*)
4t ESO	30	Llengua Cast. (3 h) Matemàtiques A o B (3 h) Religió Catòlica (1 h) Ed. Física (2 h)	Llengua Cat. (3 h) Geografia i història (3 h) Educació en valors (2 h) Tutoria (1 h)	Anglès(3 h)	
		Materia optativa 1 Materia optativa 2 Materia optativa 3	Materia optativa 1 Materia optativa 2 Materia optativa 3		
		12 hores (*)	15 hores (*)	3 hores	

(*) Depenent de la matèria optativa, variarà el còmput lingüístic d'hores.

Matèries optatives: a) Biologia i geologia. b) Digitalització. c) Economia i emprenedoria. d) Expressió artística. e) Física i química. f) Formació i orientació personal i professional. g) Llatí. h) Música. i) Segona llengua estrangera. j) Tecnologia.

Curs	Hores lectives	Castellà	Català	Anglès	Alemanys
PDC 3r	30	Religió Catòlica (1h) Àmbit Ling. i Soc. (3h) Àmbit Científic. (6h) (2h) Ed. Física (2h)	Àmbit Ling. i Soc. (6 h) Àmbit Científic. (4 h) Tutoria (1h) Plàstica/musi ca (2 h) Optativa Coop.i serveis Recursos digitals (2 h)	Anglès (3 h)	
ESO				3 hores	
		14 hores	13 hores		
PDC 4t	30	Religió Catòlica (1h) Àmbit Ling. i Soc. (3h) Àmbit Científic. (5h) Ed. Física (2h)	Àmbit Ling. i Soc. (7 h) Àmbit Científic. (6 h) Tutoria (1h) Educa ció en valors (2 h)	Anglès (3 h)	
ESO				3 hores	
		11 hores	16 hores		

(1) Es dediquen unes hores setmanals a l'expressió en castellà, en funció de les necessitats comunicatives del grup classe.

BATXILLERAT:

Cicle	Hores lectives	Castellà	Català	Anglès	Alemany
1r de BATX LOMLOE	31+1	MATÈRIES COMUNS (3h) Llengua castellana i literatura I Educació física MATÈRIES ESPECÍFIQUES DE MODALITAT (3h) C+T: Matemàtiques I S: Matemàtiques aplicades a les ciències socials I G: Matemàtiques generals H: Llatí I MATÈRIES OPTATIVES (3h) Cultura audiovisual Total 10h / 13h	MATÈRIES COMUNS (3h) Filosofia Llengua catalana I Matèries comuns (2h) TRB Matèries comuns (1h+1h) Atenció Educativa / Religió MATÈRIES ESPECÍFIQUES DE MODALITAT (3h) H+S: Literatura universal S: Història del Món contemporani. Economia. C+T:(3h) Física i química Biologia Dibuix Tècnic G: Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial (3h) MATÈRIES OPTATIVES (3h) - Programació i tractament de dades I - Tècniques experimentals TUTORIA (1h) Total 12h / 15	MATÈRIA COMÚ (3h) Primera llengua estrangera I Total 3h	MATÈRIA OPTATIVA A (3h) Segona llengua estrangera I Total 0h/ 3h

BATXILLER:

Cicle	Hores lectives	Castellà	Català	Anglès	Alemany
2n de BATX. LOMLOE	33-1	MATÈRIES COMUNS (3h) Llengua castellana i literatura I Matèries comuns (-1h) Atenció Educativa MATÈRIES ESPECÍFIQUES DE MODALITAT (4h) C+T: Matemàtiques I S: Matemàtiques aplicades a les ciències socials I H: Llatí II Total 8h / 11h	MATÈRIES COMUNS (3h) Història de la Filosofia Llengua catalana II Història d'Espanya MATÈRIES ESPECÍFIQUES DE MODALITAT (4h) H+S: Geografia. Empresa. Història de l'art. C+T: Biologia Física Química Dibuix Tècnic G: Ciències Generals Matèries optatives (3h) Programació i tractament de dades II Tècniques gràfiques Psicologia TUTORIA (1h) Total 16h	OPTATIVA A (3h) Primera llengua estrangera II	OPTATIVA (3h) Segona llengua estrangera II Total 0h/ 3h
				Total 3h	

Observacions:

Itineraris

C: Científic

T: Tecnològic

H: Humanístic

S: Social

G: General

(*) Depenent de l'optativa i de l'itinerari elegits, variarà el còmput lingüístic d'hores.

(2) Filosofia 3h + 1h significa que una hora és de lliure disposició del centre;

CICLES FORMATIUS:

Cicle	Hores lectives	Castellà	Català	Anglès
TFP1 LOMLOE	30	Dispensació de prod. farm. (7h) IPE I (3h) Anatomofisiologia (4h) 14 hores	Oficina de farmàcia (5h) Operacions lab. (7h) Digitalització (1h) Dispos. i venda... (3h) 16 hores	
TFP2 LOE	30	Dispensació de pr. parafarm. (9h) Prom. de la salut (6h) 15 hores	Primers auxilis (2h) Formulació magistral (9h) Empresa i iniciativa (3h) 14 hores	1 hora
TAPSD1 LOMLOE	30	Higiene (3h) IPE I (3h) Primers auxilis (2h) Característiques (4h) 12 hores	Suport Domiciliari (7h) Organització (3h) Suport psicosocial (7h) Digitalització (1h) 18 hores	
TAPSD2 LOE	30	Suport Comunicació (5h) Empresa (3h) 8 hores	Destreses Socials (7h) Teleassistència (5h) Atenció sanitària (9h) 21 Hores	1 hora
TSLC1 LOMLOE	30	Gestión de muestras biológicas (7h) Fisiopatología (6h) 13 hores	Tècniques generals de laboratori (6h) IPE I (3h) Digitalització (1h) 10 hores	Molecular biology and cytogenetic (7h) 7 hores
TSCL2 LOE	30	Microbiología clínica (7h) Técnicas de análisis hematológico (7h) 14 hores	Anàlisi bioquímica (9h) 9 hores	Immunology techniques (7h) 7 hores
TSAP1 LOMLOE	30	Gestión de muestras biológicas (7h) Fisiopatología (6h) 13 hores	Tècniques generals de laboratori (6h) IPE I (3h) Digitalització (1h) 10 hores	Molecular biology and cytogenetic (7h) 7 hores
TSAP2 LOE	30	Necropsias (3h) Citología ginecológica (8h) Procesamiento citológico y tisular (9h) 20 hores	Citología general (8h) 8 hores	Inglés Citología general (2h) 2 hores

TSEI1 LOMLOE	30	Expresión y comunicación (5h) Desarrollo cognitivo y motor (6h) 11 hores	Didàctica de l'educació infantil (8h) IPE I (3h) Digitalització (1h) 12 hores	Autonomia personal i salut infantil (7h) 7 hores
TSEI2 LOE	30	Intervención con familias y atención a menores en riesgo social (5h) Primeros auxilios (2h) Empresa e iniciativa emprendedora (3h) 10 hores	Desenvolupament socioafectiu (5h) Habilitats socials (5h) 10 hores	El juego infantil y su metodología (10h) 10 hores
TCAI Logse	30	FOL (2h) RET (2h) Promoció de la salut (4h) Tècniques d'ajuda odontològica (4h) 12 hores	Higiene en el medi hospitalari (5h) Tècniques bàsiques d'infermeria (10h) Operacions administratives (2h) 17 hores	1 hora
TGMN1 LOMLOE	30	Atenció a grups (2h) Tècniques de temps lliure (4h) Tècniques de natació (2h) IPE I 10 hores	Tècniques d'equitació (5h) Organització d'itineraris (4h) Guia de baixa i mitjana muntanya (5h) Guia de bicicleta (5h) Digitalització (1h) 20 hores	
TGMN2 LOE	30	Socorrisme en el medi natural (7h) Guia en el medi natural aquàtic (6h) FOL (4h) 17 hores	Guia eqüestre (4h) Maniobres amb cordes (8 h) 12 hores	1 hora
TSCF1 LOMLOE	30	Valoració de la condició física i intervenció en accidents (5 h) Condicionament físic dins l'aigua (5h) IPE I (3h) 13 hores	Habilitats socials (3h) Fitness en sala d'entrenament polivalent (6h) Digitalització (1h) 10 hores	Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical (7h) 7 hores
TSAF-2 LOE	30	Control postural, benestar i manteniment (4h) FOL (4h) EIE (3h) Tècniques d'hidrocinèsia (6h) 17 hores	Control postural, benestar i manteniment (5h) 5 hores	Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical (8h) 8 hores

1.4 RESUM RELACIÓ TOTAL D'HORES DE L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES

	El	EP 1r Cicle	EP 2n Cicle	1r	ESO 2n	3r	ESO 4t
Castellà	-	11 sessions	11 sessions	10	12	12 (*)	12
Català	23	11 sessions	10 sessions	15/17 (*)	15 (*)	15 (*)	15
Anglès	2	3 sessions	4 sessions	3/5	3	3	3
Alemanys	-	-	-	2 (*)	2 (*)	2 (*)	3 (*)
Total hores	25	25	25	32			33

(*) Les fluctuacions horàries depenen generalment de l'optativitat i / o de l'itinerari elegits.

(1) Es dediquen unes hores setmanals a l'expressió en castellà, en funció de les necessitats comunicatives del grup-classe.

	BATX. LOMLOE		CFGM Farmàcia i parafarmàc ia		CFGM Atenció sociosanitàr ia		CFGM Cures auxiliars d'infermeria	CFGM Guia en el medi natural	
	1r	2n	1r	2n	1r	2n	1r	1r	2n
Castellà	10/1 3	8/11	14	15	12	8	12	10	17
Català	12/1 5	16	16	14	18	21	17	20	12
Anglès	3	3		1		1	1		1
Alemanys	3 (*)	3 (*)							
Total hores	31+1	33-1	30	30	30	30	30	30	30

	CFGs TSCF		CFGs TSLC		CFGs TSEI		CFGs TSAP	
	1r	2n	1r	2n	1r	2n	1r	2n
Castellà	13	17	13	14	11	10	13	20
Català	10	5	10	9	12	10	10	8
Anglès	7 (**)	8 (**)	7 (**)	7 (**)	7 (**)	10 (**)	7 (**)	2 (**)
Total hores	30	30	30	30	30	30	30	30

(*) Les fluctuacions horàries depenen generalment de l'optativitat i / o de l'itinerari elegits.

(**) Implementació horària d'un mòdul en anglès.

La proposta de treball al centre implica l'ús d'innovacions metodològiques que es concretaran a les diverses etapes amb projectes entre àrees, amb la intenció que la llengua vehicular en aquests projectes vagi alternant i s'asseguri d'aquesta manera l'ús competencial de les tres llengües.

ANNEX I

ÚS SOCIAL DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE

Com a conseqüència d'una sèrie de comportaments lingüístics puntuals que s'han donat durant el començament de curs, hem considerat adient que l'actual revisió del **PLC** contemplàs una sèrie de situacions comunicatives concretes que es poden donar i que de fet ja s'han produït.

La idea d'aquest annex no és altra que la de concretar el marc d'actuació general en casos concrets amb l'objectiu de tenir una línia comuna d'actuació i que a la vegada reforci i doni una major uniformitat a l'esperit pedagògic de l'ús lingüístic en el nostre centre.

La filosofia que ens ha de continuar inspirant ha de ser exactament la mateixa que hem seguit des que començarem a pensar, dissenyar, elaborar, aprovar i aplicar el primer **PLC**, que no és altra que la valoració per la llengua i la cultura pròpies de la nostra terra, la catalana amb l'absoluta compatibilitat amb la intercomunicació i respecte mutu i recíproc amb la realitat lingüística dels nostres intercomunicadors (alumnes i famílies). Per tant, davant els següents ítems, la resposta hauria de ser la que detallam a continuació. No cal ni dir que sempre prioritzarem el seny, la responsabilitat i l'esperit de convivència.

Recordam que **PLC** està immers en el context de la **Llei de Normalització Lingüística**, la qual a la vegada té com a eix central la recuperació i la normalització de l'ús de la llengua catalana. Per tant l'objectiu d'aquest corpus legal no és altre que el d'implementar la consideració i l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

USOS LINGÜÍSTICS		
àmbit	Ús lingüístic	Observacions
Reunions grupals amb les famílies	CAT	D'entrada les reunions es prepararan en català. Si es dona el cas que hi ha alguna família que pel fet de ser de recent incorporació a la nostra Comunitat autònoma no entén el català, el ponent, respectuosament, l'informarà que en haver acabat, si continua tenint algun dubte, s'encarregarà d'explicar-li tot allò que no hagi pogut entendre. Si bé el suport visual que s'usi a les presentacions serà en català (power point, prezzis, etc.), la persona que faci la ponència, en el cas que hi hagi algú a l'audiència que manifesti que no entén el català, podrà anar alternant l'ús del català i el castellà a les explicacions pertinents per afavorir-ne la comprensió. La flexibilitat i el sentit de la responsabilitat han estat sempre uns principis que han estat sempre vigents en el centre i que han demostrat ser positius al llarg d'aquests anys de normalització lingüística i que ha potenciat un bon clima de convivència. Per la qual cosa, donades les situacions anteriors es potenciarà l'ús del català però el ponent de la reunió podrà decidir realitzar-la en castellà.

Els articles a la WEB	CAT / CAST / ANG	Es tindrà molt d'esment que tots els articles i les publicacions contemplin la màxima correcció lingüística independentment de quina sigui la llengua de publicació. Així mateix es procurarà que hi hagi un equilibri entre l'ús de les dues llengües oficials i
		una certa presència dels escrits en anglès que hauria de tenir un augment gradual i constant.
Plataforma educativa i de gestió del centre (SALLENET)	CAT / CAST / ANG / ALEM	Tota la informació relacionada amb l'assignatura serà penjada a la plataforma en l'idioma que el PLC li hagi assignat.
Comunicacions que surten del centre	CAT / CAST	ADMINISTRACIÓ: És obligatori i ve donat per la llei, que la comunicació amb l'administració educativa sigui en català . El català és la llengua de l'administració educativa a la Comunitat autònoma de les Illes Balears. FAMÍLIES: Les circulars i comunicacions cap a l'exterior, es realitzen en català i castellà. Els boletins a Infantil es realitzen per defecte en català. Si la família és estrangera o ho demana expressament se li facilita en castellà.
Atenció al públic de manera individualitzada	CAT / CAST	En primera instància usarem el català . Si veim que l'interlocutor no l'entén i és una persona que s'ha incorporat recentment a la nostra comunitat, aleshores és convenient que la reunió es dugui a terme en castellà .

PLA D'ACOLLIDA A NOUINGUTS (PLC Pla Lingüístic de Centre)

ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT D'INCLUSIÓ SOCIAL

Segons el Decret 67/2008, tots els alumnes procedents d'altres sistemes educatius que s'incorporen a les etapes d'ensenyament obligatori als centres docents de les Illes Balears han de rebre, des del primer moment, una atenció específica que s'ha de regir pels principis de normalització i d'inclusió. Per això, cal facilitar la integració dels alumnes nouinguts a la llengua i a la cultura pròpies de les Illes Balears mitjançant el desenvolupament de programes específics d'aprenentatge.

Els centres, per tant, han d'adoptar mesures d'acolliment i d'adaptació per a l'alumnat que s'incorpori en qualsevol moment del curs escolar que quedaran reflectides en aquest Pla d'Acollida a nouinguts.

TIPOLOGIA DELS ALUMNES AMB NIS (Necessitat d'inclusió social)

S'inclouen dins d'aquesta tipologia tots els alumnes que compleixen els requisits marcats per la normativa vigent de la Conselleria: Alumnes procedents d'altres sistemes educatius que s'incorporen a les etapes d'educació obligatòria.

Incorporació tardana al sistema educatiu espanyol

- Procedent d'altres països i desconeix les dues llengües oficials.
- Procedent d'altres països i desconeix una de les llengües oficials.
- Alumnat no escolaritzat, o que han assistit a espais no autoritzats.

d) Reincorporació al sistema educatiu espanyol després de dos o més cursos escolars.

Desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge

a) Considerat IT durant un any i encara continua desconeixent les llengües d'aprenentatge.

b) Procedeix d'altres Comunitats Autònomes i desconeixen la llengua catalana.

c) Residents a les Illes Balears i desconeixen una o les dues llengües

Situació de vulnerabilitat socioeducativa:

Alumnes amb necessitats educatives derivades d'un entorn sociofamiliar vulnerable per circumstàncies de caràcter social, econòmic, cultural i geogràfic, com, per exemple, alumnes que són víctimes de violència de gènere, que pertanyen a col·lectius socialment estigmatitzats, amb famílies amb manca d'expectatives educatives, o que es troben en situació d'aportació, acolliment, protecció, tutela i internament per mesures judicials, escolarització irregular, entre d'altres.

Aquests alumnes requereixen intensificar els ajustos proposats, tot i haver rebut, mesures de suport almenys durant sis mesos (excepte alumnat d'educació infantil on no es tindran en compte els sis mesos)

Segons el procediment per incloure un alumne dins d'aquestes tipologies, s'ha de realitzar un informe psicopedagògic i social; una valoració del seu nivell curricular i de la seva història escolar. El registre d'aquestes adaptacions es realitza a l'informe individualitzat NESE que s'elabora quan l'alumne d'aquestes característiques s'incorpora al centre.

El procediment de la intervenció amb aquest alumnat pot variar en funció del seu coneixement de les llengües oficials.

Intervenien l'orientació i l'equip de suport, es destinen hores del professorat de suport per atendre aquests alumnes amb un programa lingüístic, l'horari fluctua segons els recursos personals del centre. Existeix tot un recull de material i recursos per treballar amb aquest alumnat a l'abast del professorat (al Drive a EI-EP i a l'ESO a Sallenet).

Els objectius del programa lingüístic són:

- Fomentar la inclusió social i escolar de tot l'alumnat.
- Consolidar la llengua catalana i castellana com a llengües vehiculars al centre.
- Desenvolupar la consciència d'igualtat i dignitat de totes les persones com a marc de referència per al diàleg intercultural.

Una vegada transcorregut el temps marcat per la normativa de Conselleria, ha de canviar de tipologia en funció dels coneixements adquirits en les llengües, les mesures d'adaptació dependran del nivell assolit per cada alumne.

Per facilitar l'acollida inicial de les famílies i l'alumnat d'incorporació tardana, per conèixer les característiques culturals pròpies i per elaborar el protocol d'acollida, sol·licitaríem el servei educatiu de l'equip de PTSC o treballadora social assignada.

MATRICULACIÓ

L'equip directiu d'etapa rep l'adjudicació d'aquest alumnat i coordina les accions a realitzar. I és l'encarregat d'informar a l'equip docent.

Preparar la comunicació amb la família biològica, o d'acollida, el tutor/a o els representants legals. Facilitar, si és necessari, un mediador o medidora intercultural o intèrpret.

Efectuar una reunió d'acollida: entrevista al tutor legal o família amb l'alumne, per a obtenir les dades personals, familiars, acadèmiques i sanitàries i informació sobre la situació familiar i, si és el cas, amb l'entitat d'atenció a l'immigrant que els atén. (Creu Roja, SSSS, etc). Explicar a la família el sistema educatiu propi de les Illes Balears, centre, programa educatiu, organigrama, serveis, funcionament de classes,... Recollir la informació més rellevant respecte al nivell de competència curricular per adequar al màxim el curs a on l'alumne es pot matricular. I especialment el seu nivell sobre el coneixement de les llengües oficials.

Realitzar una visita completa pel centre.

Facilitar informació general sobre el centre. Ajudar-los a complimentar la documentació pertinent per a la matrícula escolar.

PREPARACIÓ I BENVINGUDA

L'equip directiu d'etapa, conjuntament amb l'equip docent i col·laboració de l'orientació educativa, planificaran i coordinaran la benvinguda i l'acollida de l'alumne nouvingut. El tutor/a serà l'encarregat de la incorporació al grup i d'organitzar els recursos necessaris per a l'acollida de l'alumnat i famílies. Establir un mecanisme per al traspàs d'informació amb l'equip docent que treballarà amb l'alumne.

Es cuidarà a les sessions de tutoria realitzar activitats d'integració al grup, centre... Aquestes accions han de quedar reflectides al seguiment del PAT.

Presentar a les persones que formaran part del dia a dia de l'alumne/a, especialment tutor/a.

Organitzar la classe: Activitats prèvies. Si és el cas, informar i preparar els companys i les companyes elegits per a portar endavant qualsevol mesura d'acompanyament. Recollir propostes que ajuden a la inclusió i al benestar del nou o nova alumne/a i posar-les en comú. Presentar el nou alumne o alumna a la resta del grup.

DETERMINACIÓ DE NECESSITATS

L'equip docent amb el tutor/a i l'orientació educativa, identificaran les barreres a l'accés, a la participació i a l'aprenentatge, si n'hi han.

Es valorarà el nivell de resposta educativa per a la inclusió: mesures de suport social, econòmic, personal i acadèmic, així com, habilitats i interessos.

Es tindran en compte les mesures per a accedir a la informació o a la comunicació oral o escrita en la llengua o les llengües d'aprenentatge. Orientació educativa en funció del nivell de l'alumne serà la responsable de proposar a la família que realitzi la sol·licitud de l'excedència (Consultar *procés d'exempció de català* pàgina de la Conselleria d'educació).

Es determinaran les mesures d'aprenentatge necessàries: ja siguin addicionals o intensives. Es deixaran reflectides al model d'informe vigent (establert per Conselleria -Servei d'atenció a la Diversitat)

Realitzar les accions pertinents perquè pugui estar matriculat a la categoria diagnòstica més adient a seva realitat i necessitats.

SUPORT LINGÜÍSTIC

Facilitar la incorporació de l'alumnat al sistema educatiu de les Illes Balears proporcionant-li els instruments lingüístics bàsics per a poder seguir les classes (català, castellà, anglès...). Desenvolupar actituds positives cap a les noves llengües i el seu procés de normalització lingüística.

Oferir ajuda personalitzada perquè pugui comprendre i abordar continguts que es treballen amb tot el grup i que li permetran una major participació en l'aula.

Facilitar ajudes durant les activitats d'aula per tal de centrar l'atenció, aclarir conceptes, guiar la tasca i, especialment, afavorir l'expressió oral.

Quan una de les dificultats és el desconeixement de la llengua catalana, la família pot sol·licitar l'exempció de català; (Consultar *procés d'exempció de català* pàgina de la Conselleria d'educació)

Encara que no se l'avalui de l'àrea de català, es treballa l'assignatura en el seu nivell de competència curricular i també es faciliten recursos per aquelles àrees on la llengua vehicular és el català, per afavorir els seus aprenentatges.

PLANIFICACIÓ DEL SEGUIMENT

Trimestralment a les sessions d'avaluació es realitzarà el seguiment de l'alumne nouvingut o alumna nouvinguda, que inclourà la temporització que consideri necessària amb l'objectiu d'avaluar l'assoliment de les diferents competències.

FINALITZACIÓ DEL PLA D'ACOLLIDA

Es donarà per finalitzat el procés d'acollida quan l'alumne o l'alumna ha desenvolupat les competències i les habilitats bàsiques (lingüístiques i psicosocials) que li han de permetre estar en disposició d'assolir l'objectiu de participar plenament en la vida del centre.

AVALUACIÓ DEL PLA D'ACOLLIDA

L'equip directiu valorarà i actualitzarà el pla d'acollida cada tres anys

ANNEX II

PROJECTE LINGÜÍSTIC D'ANGLÈS

Amparo Estarellas / Lorenzo Tuduri

Introducció

L'educació i la formació són dos dels pilars fonamentals de la persona i aquests, a la vegada, se sustenten en la família, en la societat i en l'escola.

L'escola, com a eix vertebrador dels referents esmentats anteriorment, ha d'exercir de nucli de cohesió de la «tribu», si usam un terme antropològic. La voluntat de fet cohesionador, de punt gravitatori cultural essencial ha precedit sempre la filosofia de La Salle ja des dels seus inicis en aquella França del segle XVI, i amb aquesta intenció els centres La Salle de tot el món s'han anat estructurant i adaptant a cada època i context.

Ara i en aquesta línia, La Salle de Palma introdueix, entre d'altres, dos factors pedagògics que considera que són rellevants i que, si no hi ha novetats, s'iniciaran en el pròxim mes de setembre, coincidint amb el nou curs escolar 2024 - 2025. Un més simbòlic que l'altre, però no per aquest motiu menys important.

El primer, el simbòlic, té a veure amb els noms, amb les identitats, amb els referents, amb les essències, en definitiva. El segon és més estrictament curricular. El simbòlic pivota damunt la idea d'identificar els edificis més importants del centre, per dir-ho d'alguna manera, amb persones que han aportat un valor extra a la nostra societat i han estat determinants per al nostre context vivencial, social i cultural. La tria no ha estat en cap moment aleatòria ni casual. Al contrari, ha estat pensada i s'han cercat individualitats d'enriquiment col·lectiu en què la seva especificitat hagi suposat un model d'enriquiment global. I qui són?:

- . Ramon Llull: **La dimensió universal**
- . Mn. Antoni Maria Alcover: **Identitat i patrimoni cultural**
- . Francesc de Borja Moll: **L'home per la paraula**
- . Carme Riera: **Rigor i mirada ampla**
- . Joan Mascaró: **Espiritualitat en estat pur.**

Totes elles sobradament arrelades al nostre terròs, a la nostra illa profundament i essencialment mediterrània i amb una projecció cultural i identitària universal.

Sabem que les nomenclatures dels espais no són definitòries però sí que marquen un camí simbòlic, si voleu, de per on s'encaminen les identitats i es forneixen les emocions que ens transpiren.

Per altra banda l'Àrea de Llengua anglesa ha estructurat i aporta tot un encofrat d'accions adreçades a complementar des d'una perspectiva pròxima i vivencial l'aprenentatge de l'anglès, vehicle indiscutible de comunicació i de projecció tant personal com col·lectiva i universal.

Amb aquest objectiu s'introdueixen en el **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** tota una sèrie d'activitats per poder complementar, incentivar i suplementar els objectius dels ensenyaments lingüístics.

Objectius

- (3) Enfocar de manera lúdica l'aprenentatge de l'anglès.
- (4) Fomentar l'ús de l'anglès comunicatiu.
- (5) Crear espais específics per impartir l'assignatura d'anglès.
- (6) Optimitzar les funcions dels professors auxiliars de conversa.
- (7) Fomentar la lectura en anglès.
- (8) Facilitar els programes d'intercanvi i immersió.
- (9) Facilitar i incentivar l'obtenció de certificacions.

2 Enfocar de manera lúdica l'aprenentatge de l'anglès

- . Jocs de pati: a primària; incentivar els jocs de pati en anglès amb l'ajuda dels auxiliars de conversa, a qui assignam torns de pati dins el seu horari, que són hores lectives a primària.
- . Cançons populars: a primer cicle de primària, fomentar ús de cançons populars angleses.
- . Projecció de material audiovisual; els dimecres al segon pati de primària, després de dinar es planteja utilitzar la sala d'audiovisuals per a la projecció de dibuixos animats i pel·lícules en anglès. L'encarregada de dur això a terme és la persona encarregada de la biblioteca.
- . Jocs; Una selecció de jocs de taula en anglès per tenir a les aules d'anglès tant de primària com de secundària.

3 Fomentar l'ús de l'anglès comunicatiu

- . Auxiliars de conversa més presents, tant al pati com a sortides i excursions dels nivells on fan classe.
- . Generar material amb activitats basades en l'aspecte comunicatiu i fer un banc de recursos (drive) que compartim tots els professors d'anglès i els auxiliars de conversa.
- . Agermanament amb centres de llengua anglesa escola Montessori de Mallorca i escola sueca a l'illa per a l'elaboració d'un projecte conjunt a secundària (cooperació i serveis a 1r ESO).
- . Seleccionar les activitats més comunicatives o ampliar les que trobem a la plataforma NCA.
- . Desdoblements de les aules per reduir ràtios; a primària tenim dues hores setmanals desdobladades quan entren els professors auxiliars. A secundària tenim les 3 sessions setmanals desdobladades en grups de 15 alumnes, a més de 1/2 hora setmanal amb un grup de 7 alumnes amb la col·laboració dels auxiliars de conversa.
- . Convidar persones anglòfones (familiars, amics, etc.) a fer xerrades diverses.

4. Crear espais específics per impartir l'assignatura d'anglès

- . Aules d'anglès a infantil i primària

Disposen d'aules específiques per a l'assignatura i 213 que s'utilitzen principalment a les hores de desdoblament amb el professor de conversa i es comparteix amb l'assignatura de Música.

Sol·licitam l'ús de l'aula i 209 per als desdoblements dels auxiliars nadius.

- . Aules d'anglès a secundària

So licitam disposar de les aules z-211, z-212 i z-213 per tal d'utilitzar-les en els desdoblaments de l'assignatura i els desdoblaments amb els auxiliars.

També la z-316 (al costat de 1 ESO A)

La z-322 per l'assignatura de cooperació i serveis en anglès.

Dins el pressupost 2024-2025 per a l'acondicionament d'aquestes aules demanam:

- . 4 armaris amb clau
- . 4 prestatges baixos sense portes.
- . 4 prestatges baixos amb portes
- . Eliminar el moble fix de l'aula z-212
- . Retirar els cassellers de la z-3..(al costat de 1 ESO E)
- . Posar una pica a l'aula de cooperació i serveis. (al costat de 1 ESO E)
- . Material escolar: cartolines de colors, llapis de colors, pintura, barres adhesives, cola, pistoles de silicona i silicona en barra.

5. Optimitzar les funcions dels professors auxiliars de conversa

Al curs 2024-25 disposem de 87,5 hores de professors auxiliars nadius (meddeas i conselleria) que es distribuïran de la següent manera; 2 hores setmanals de desdoblament a primària i 1 hora setmanal per als grups de secundària.

L'objectiu de la participació dels professors auxiliars nadius a l'escola és principalment que els nostres alumnes tinguin un contacte directe amb un nadiu de manera que es vegi l'ús de l'anglès com una eina de participació a activitats lúdiques i en situacions comunicatives quotidianes.

Per tal d'optimitzar els recursos dels quals disposarà l'escola es proposen les següents accions:

- . Distribució de les hores disponibles dels professors de manera eficient. Hem de tenir en compte que disposen de 20 hores que no hem de confondre amb sessions, procurant aprofitar els recursos dels quals disposam.
- . Exposar als professors titulars i als auxiliars clarament quins són els objectius i quines són les funcions dels auxiliars pel bon desenvolupament del projecte. Definir el nombre d'alumnes que poden fer el desdoblament amb els auxiliars sense la presència del professor titular.
- . Creació d'un drive conjunt (professors titulars i auxiliars) on fer un banc de recursos per compartir activitats i propostes que tinguin una intenció clarament comunicativa i no de gramàtica o continguts.
- . Aconseguir la participació activa dels professors auxiliars a les activitats del centre (Diades esportives, Sant Joan Baptista, excursions, sortides...).
- . Obtenció d'hores dins el seu horari per estar als patis compartint espai d'esbarjo amb els alumnes.
- . Reunions bimestrals amb tots els auxiliars i el seu tutor (A. Estarellas) per fer posada en comú, parlar d'incidències i fer un seguiment de les seves activitats al centre.

6. Fomentar la lectura en anglès

El club de lectura hauria de ser uns dels eixos centrals del projecte. Hem d'aconseguir que vegin la lectura com una opció lúdica, que no estigui vinculat amb la part acadèmica.

El club de lectura "Storytelling club" és una proposta basada en la recopilació de contes nivellats en anglès i la creació de material interactiu relacionats amb cada conte. Els continguts i recursos són a salletet (de primer a tercer al curs dels pares i de quart a sisè al seu usuari d'alumnes).

Així mateix, a la biblioteca del centre s'ha creat un apartat d'anglès amb un pressupost de 200 euros on poden trobar aquest contes i també llibres adaptats per alumnes de secundària. Al curs 2024-25 sol·licitarem 200 euros més per completar aquest racó en anglès a la biblioteca del centre.

Des de l'assignatura d'anglès a tots els nivells es potenciarà la lectura. També trobam lectures adients per als alumnes de secundària al racó de lectura de la biblioteca, facilitant-los autors, títols, etc.

Fomentar la visualització de pel·lícules, documentals i sèries en versió original.

7. Facilitar els programes d'intercanvi i immersió

Per afavorir la adquisició de noves competències en llengua anglesa, treballam amb diferents empreses que oferten immersions de 12 setmanes i any escolar a Irlanda i Canadà.

L'empresa Aston Herencia és l'encarregada de gestionar aquestes sortides que al curs 2024-25 tenen una durada de 12 setmanes a Irlanda des de gener fins a març.

S'està treballant per aconseguir socis a escoles europees per fer intercanvi de dues o tres setmanes.

Associació amb escoles de parla anglesa de l'illa per la realització de projectes conjunts (Ágora Portals, escola sueca i escola Montessori). A l'assignatura de cooperació i serveis a secundària es duran a terme aquestes accions.

8. Facilitar i incentivar l'obtenció de certificacions.

EOIES a quart d'ESO per l'obtenció dels certificats B1, B1.2 i B2+ treballant a les aules per aquells alumnes que voluntàriament vulguin matricular-se al pregrama EOIES (Escola Oficial d'Idiomes).

A 1r de Batxiller B2+.

L'empresa British Time s'encarrega de les activitats extraescolars que tenen un enfocament lúdic a l'etapa de primària i més acadèmic a secundària, preparant les proves de certificació de Cambridge (A1, A2...).

Accions a totes les etapes del centre:

Etapa	Curs	Accions
Infantil	4t, 5è i 6è	3 sessions setmanals d'anglès Accés a biblioteca en anglès Extraescolars d'horabaixa d'anglès lúdic
Primària	1r, 2n i 3r	3 sessions setmanals d'anglès. Desdoblament 2 hores setmanals amb professor nadiu

		Cançons populars dirigides per nadius Storytelling club (recursos a Sallenet) Contes narrats per nadius Teatre en anglès (extern) Extraescolars al migdia d'anglès lúdic. Accés a biblioteca en anglès
	4t i 5è	3 sessions setmanals d'anglès. Desdoblament 2 hores setmanal amb professor nadiu Immersió a Llúria (voluntari) Cançons populars dirigides per nadius Storytelling club (recursos a Sallenet) Contes narrats per nadius Extraescolars al migdia d'anglès lúdic Teatre en anglès (extern) Accés a biblioteca en anglès
	6è	3 sessions setmanals d'anglès Desdoblament 2 hores setmanals amb professor nadiu Cançons populars dirigides per nadius Storytelling club (recursos a Sallenet) Contes narrats per nadius Extraescolars al migdia d'anglès lúdic Teatre en anglès (extern) Exàmens oficials nivell A2 (extraescolar) Accés a biblioteca en anglès
ESO	1º ESO	Desdoblament d'aules (15 alumnes per aula) 3 sessions setmanals d'anglès Una d'elles amb el suport d'un nadiu Teatre en anglès (extern) Exàmens oficials nivell A2-B1 (extraescolar) Viatges d'immersió a Regne Unit (voluntari) Accés a biblioteca en anglès Assignatura optativa Cooperació i serveis en anglès (2 hores)
	2n, 3r i 4t	3 sessions setmanals d'anglès. Una d'elles amb el suport d'un nadiu Teatre en anglès (extern) Exàmens oficials nivell A2-B1 (extraescolar) Viatges d'immersió al Regne Unit (voluntari) Diploma Dual Desdoblament d'aules (15 alumnes per aula) Accés a biblioteca en anglès EOIES a 4t ESO (B1 al C1) amb seguiment a l'escola
Batxillerat	1r	Exàmens oficials nivell EOIES amb seguiment a l'escola

		Viatges d'immersió al Regne Unit (voluntari) Diploma dual Un desdoblament d'aula setmanal (15 alumnes per aula) Accés a biblioteca en anglès
	2n	Exàmens oficials nivell B2-C1 (extraescolar EOI) Viatges d'immersió al Regne Unit (voluntari) Accés a biblioteca en anglès
Cicles Formatius	1r	2 sessions setmanals d'anglès
	2n	Erasmus

	EI	EP	ESO	BATX	CF
Sessions setmanals d'anglès	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h
Desdoblements d'aula		X	X	X	
Biblioteca anglès	X	X	X	X	X
Viatges d'immersió		X	X	X	X
Intercanvis amb escoles angleses			X	X	X
Auxiliars de conversa nadius		2 h	1 h		
Exàmens oficials		X	X	X	X
Storytelling club		X			
Extraescolars d'anglès	X	X	X	X	X
Diploma dual			X	X	
Cooperació i serveis (optativa en anglès)			X		
Aula d'anglès	X	X	X	X	X
NCA (nova metodologia i material)	X	X	X	X	X

10.- Desdoblements

A primària tenim dues hores setmanals desdobladades quan entren els professors auxiliars.

A secundària tenim les 3 sessions setmanals desdobladades en grups de 15 alumnes, a més de 1/2 hora setmanal amb un grup de 7 alumnes amb la col·laboració dels auxiliars de conversa.

3. APROVACIÓ PEL CLAUSTRE DE PROFESSORAT

La present revisió del Projecte Lingüístic de Centre està penjada a Sallenet a l'apartat de documents de centre.

M^a Antonia Moncadas
Direcció Tècnica d'EI / EP

Pablo Picón
Direcció Tècnica d'ES

Joan Antoni Ensenyat
Direcció General del Centre

4. PRESENTACIÓ AL CONSELL ESCOLAR

La present revisió del Projecte Lingüístic de Centre ha estat presentada al Consell Escolar de 17 de setembre de 2024.

Damiana Perelló
Secretaria del Consell Escolar

Joan Antoni Ensenyat
President del Consell Escolar

Palma, dimarts 17 de setembre de 2024