

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 1 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 24-25

ELABORAT PER: Equip Directiu	APROVAT PER: Direcció General
DATA: 27/09/2022	DATA: 27/08/2024

Revisió	Data	Descripció de la modificació
0	27/09/2022	Edició inicial
1	3/09/2023	Revisió 1
2	27/08/2024	Revisió 2

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 2 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

DEFINICIÓ

El Projecte educatiu inclou les característiques essencials de l'educació que s'imparteix al centre, amb esment especial a les opcions pedagògiques, als principis d'atenció a la diversitat, inclou un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

Educar en drets de la infància és molt més que ensenyar els drets. La nostra escola està compromesa amb els drets de la infància convertint-los en la base del seu projecte educatiu, i impulsa que la comunitat educativa lasal·liana els visqui el dia a dia i fa als mateixos alumnes partícips del canvi a La Salle Palma. Els drets de la infància no són únicament una matèria o un contingut que cal conèixer: suposa una potent eina per organitzar el nostre centre i la seva vida escolar.

1 Caràcter propi, característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.....4

1. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dona prioritat..... 6

2 Caràcter propi, característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.....9

3 Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat..... 10

4 Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans..... 11

5 Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana..... 12

6 Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar. Pla estratègic (línies d'acció)..... 12

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 4 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

1 Caràcter propi, característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.

El col·legi La Salle de Palma és un centre privat concertat per la comunitat autònoma de les Illes Balears en tots els seus nivells educatius (Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, i Cicles Formatius).

Situat a l'extraradi de Palma, zona de Son Rapinya, i amb un alumnat de classe mitjana i mitjana baixa. Centre amb Caràcter propi que cerca ser un referent d'educació cristiana de qualitat; pertany a la Xarxa de Centres La Salle, sempre immers en una dinàmica d'innovació pedagògica i tecnològica que dona un servei públic a la societat mallorquina.

Som una escola cristiana que presenta la fe com una opció personal, lliure i conscient, viscuda en comunitat i projectada cap a la societat mitjançant el testimoni i el compromís.

El Col·legi La Salle de Palma inicià el seu camí l'any 1904, al carrer de la Concepció, 19. Els seus artífexs varen ésser els Germans de les Escoles Cristianes francesos a qui la llei impedia continuar exercint la seva tasca d'educació cristiana a França. Aquests Germans optaren per continuar la seva vocació «d'educadors cristians» en qualitat d'expatriats, alguns d'ells a Palma, on fundaren el Col·legi Comercial Hispano Francès de Sant Joan Baptista de La Salle, el qual més tard es denominaria Col·legi La Salle. L'any 1950 el centre es va traslladar a la Via d'Alemanya, 24 i el 1975 a la seva actual ubicació al Camí de Son Rapinya, 29.

Les famílies dels nostres alumnes

El tipus d'estructura familiar és molt variada i heterogènia. Aquesta heterogeneïtat familiar aporta a La Salle una característica pròpia d'obertura cap a l'exterior i de convivència positiva.

La classe social a la qual pertanyen és majoritàriament mitjana, amb algunes minories de mitjana alta i mitjana baixa.

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 5 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

La confessionalitat catòlica no és el principal motiu pel qual la majoria de famílies escullen el centre per als seus fills, però no rebutgen la formació religiosa que s'ofereix.

Els nostres alumnes

Pertanyen a àmbits socials de diversa procedència amb interessos i objectius diferents. La majoria dels alumnes són de les illes i d'origen peninsular, ara bé cal ressenyar un nombre significatiu i en augment dels de la Comunitat Europea. Mostren les característiques socials positives (preocupació pel medi ambient, sensibilització davant la solidaritat...) i negatives (individualisme, materialisme, consumisme, permissivitat...) del nostre món occidental.

El nostre caràcter propi:

El col·legi es manifesta com **a centre cristià confessional** i respectuós amb totes les creences. Igualment, es manifesta **lliure de qualsevol tendència ideològica o política determinada**. Volem **una escola oberta, lliure i democràtica**, on nins, nines, pares, mares, professors i societat tinguin cabuda, i les seves relacions siguin de col·laboració, tolerància i respecte.

Amb una proposta d'educació en **valors**: responsabilitat, creativitat, convivència, justícia i solidaritat, interioritat i transcendència.

Amb un procés d'educació **en la fe**. Al voltant d'un projecte evangelitzador que té com a eix vertebrador una educació ètica pràctica i vivencial encaminada cap a la comunitat cristiana.

Amb un **estil pedagògic peculiar** basat en la coherència i la renovació metodològica, centrat en l'alumne, l'atenció a la diversitat, l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de les noves tecnologies, l'educació en la consciència crítica i en l'oci.

Amb un **estil de vida** fraternal i comunitari que implica els alumnes i els pares en el procés i en el projecte educatiu.

Amb **participació** de la Comunitat Educativa en la gestió, integrats dins l'entorn i en constant renovació.

	Documents Generals de Centre	Rev. 1
	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 6 de 18

1. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dona prioritat

El nostre **primer objectiu** és proporcionar als nostres alumnes **una formació integral**, que els permet confirmar la seva identitat pròpia i essencial , així com construir una concepció de la realitat que integri alhora el coneixement i la valoració ètica i moral. Aquesta formació integral ha d'anar dirigida al desenvolupament de la seva capacitat per exercir, de manera crítica i en una societat plural, la llibertat, la tolerància i la solidaritat.

Educar en drets de la infància és molt més que ensenyar els drets. La nostra escola està compromesa amb els drets de la infància convertint-los en la base del seu projecte educatiu, i impulsa que la comunitat educativa lasal·liana els visqui el dia a dia i fa als mateixos alumnes partícips del canvi a La Salle Palma. Els drets de la infància no són únicament una matèria o un contingut que cal conèixer: suposa una potent eina per organitzar el nostre centre i la seva vida escolar.

- Volem que els alumnes que s'han educat al nostre centre siguin **competents** per afrontar i donar resposta a les necessitats socials que puguin sorgir en el transcurs de la seva vida.
- El nostre projecte és un **projecte compartit** per tota una comunitat formada per alumnes, pares, professors, monitors i personal de serveis. Només d'aquesta manera podem aspirar a l'educació integral.
- L'esperit de S. J. de La Salle ens diu que hem de tenir cura "dels fills dels artesans i dels pobres". Per això posam una atenció especial en els **alumnes amb més necessitats**.
- Volem que els nostres alumnes, com a **escola cristiana** que som, tinguin presents a la seva vida els valors de l'Evangelí. Aleshores, **educam tenint molt en compte**: la responsabilitat, la creativitat, la convivència, la solidaritat, la interioritat i la transcendència.
- La millora constant implica canvis. Les **innovacions**, tant **metodològiques** com **tecnològiques**, per a nosaltres són bàsiques i, per això ben presents en les nostres activitats diàries.
- Per a nosaltres és fonamental continuar treballant per ser un centre referent pel que fa al **medi ambient**, a la **cultura** en general i a la nostra en particular, i a la **societat**.

- La nostra escola té una **gestió econòmica sostenible** per tal de garantir el futur del projecte.

La proposta educativa del col·legi La Salle és la formació integral de la persona, tant en la dimensió individual com en la social, amb una aplicació contextualitzada dels **valors i actituds** fonamentals d'una societat democràtica, des d'una proposta clara de valors que figuren en el caràcter propi dels centres La Salle i que són:

- Suscitar la responsabilitat
- Desenvolupar la creativitat
- Estimular una convivència cívica, solidària i fraterna Promoure la solidaritat i la justícia
- Potenciar la interioritat
- Obrir a la transcendència amb un projecte evangelitzador

Aquestes són les línies estratègiques definides pel Sector València-Palma per a totes les obres educatives.

OE 1: ALUMNES	LE01.01 Acció educativa, evangelitzadora NCA LE01.02 Proj. Lingüístic. Llengües estrangeres LE01.03 TAC LE01.04 Marc evangelitzador districte LE01.05 Educar la interioritat HARA LE01.06 Projecte ERE LE01.07 Projecte justícia i solidaritat LE01.08 Atenció individualitzada LE01.09 Moviment juvenil
OE 2: FAMILIES	LE02.01 Relació i participació educativa LE02.02 Implicació evangelitzadora LE02.03 Formació

	LE02.04 Att. Individualitzada a famílies
OE 3: EDUCADORS	LE03.01 Selecció d'educadors LE03.02 Acollida, seguiment i acompanyament LE03.03 Formació LE03.04 Avaluació LE03.05 Oferta d'experiències LE03.06 Atenció individualitzada a famílies i alumnes LE03.07 Alumnes amb necessitats. Respostes creatives LE03.08 (centre) Gestió, organització, coordinació
OE4: ENTORN	LE04.01 ODS 2030 Desenvolupament sostenible LE04.02 Antics alumnes LE04.03 Marca "La Salle" LE04.04 Projectes lasalianes, nacionals / internacionals LE04.05 Església local, institucions eclesiàstiques LE04.06 (Centre) D'empreses
OE 5: GESTIÓ	LE05.01 Red sostenible de centres. Instal·lacions i infraestructures LE05.02 Direcció, coordinació i animació, coherent amb projecte de missió. LE05.03 Participació de tots en la millora contínua LE05.04 Elaboració i seguiment dels pressupostos

2 Caràcter propi, característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions amb els agents de l'entorn.

Des del seu origen, **les escoles cristianes de La Salle** tenen com a **finalitat l'educació integral, humana i cristiana, de la infantesa i la joventut, especialment d'aquells que més ho han de menester**. Les característiques que defineixen el procés de creació de «les escoles cristianes» són les següents:

- Concep l'educació com una obra d'una comunitat de persones, amb un estil fratern.
- L'educació és un procés d'atenció personalitzada a l'educand.
- L'educador se sent persona cridada per Déu per exercir un ministeri (vocació).
- «Les escoles cristianes» han de ser un servei obert a tothom, però sobretot als qui més ho necessiten.
- L'educació integral prepara l'alumnat per a la vida familiar, laboral i ciutadana des dels valors de l'Evangeli.

La nostra línia educativa està basada en una metodologia que és regida per criteris que cerquen la **qualitat educativa**, la resposta a les **necessitats dels alumnes**, el **rigor científic**, el **treball cooperatiu**, l'**autoestima** responsable, la cultura de l'esforç i la **sinergia amb els avenços tecnològics i mitjans didàctics més eficaços**:

- El respecte a tots els membres de la comunitat educativa.
- Un tracte personalitzat d'inclusió que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada alumne.
- Metodologia aplicada a estratègies d'aprenentatge cooperatiu i cultura de l'esforç.
- El desenvolupament de les competències a partir de la comprensió i l'aplicació dels continguts, la mediació, la contextualització de l'aprenentatge, la investigació, la comunicació oral i escrita de les idees l'organització de la informació, l'autoavaluació...
- Metodologia activa en la qual el centre està en l'alumne i el seu aprenentatge i no tant en l'ensenyança de l'educador que es transforma en un guia per l'alumne.
- Basat en la construcció integral de la persona a través del currículum treballat des de principis d'interioritat, construcció del pensament, dimensió social,

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 10 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

control de les emocions i relació entre la ment el cos i el moviment.

- Distribució del currículum en àmbits d'aprenentatge treballats des de les assignatures amb un caràcter interdisciplinari i competencial.
- Amb un seguiment acadèmic a través de l'avaluació, coavaluació i autoavaluació.

3 Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat

El **pla d'atenció a la diversitat** té com a finalitat adequar la intervenció educativa a les característiques i necessitats de tots els alumnes. Establint la resposta educativa a la diversitat dels nostres alumnes sota els principis de qualitat, d'equitat, d'integració i d'inclusió.

Els objectius són els següents:

- Afavorir la formació en els diferents aspectes de la persona, mitjançant l'educació integral.
- Atendre les diferents necessitats educatives de l'alumnat considerant les característiques individuals referides a tota la persona de forma integral: capacitats, interessos, estabilitat emocional i motivacions.
- Intervenir en el procés de maduració dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques derivades tant de condicions personals de discapacitat com de condicions d'altres capacitats, així com les derivades de situacions socials o de retard a l'aprenentatge.
- Al PAD s'especifiquen les mesures generals, ordinàries i específiques d'atenció a la diversitat, els aspectes relatius a l'orientació educativa i a les seves actuacions, així com la regulació dels recursos humans i materials necessaris per fer efectiva l'atenció a la diversitat al nostre centre.
- L'atenció a la diversitat és una necessitat que comprèn totes les etapes educatives i tots els alumnes.

4 Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

Un dels nostres objectius és aconseguir en l'alumnat una motivació que susciti la seva curiositat, per aconseguir, des de la pròpia dimensió social de l'aprenentatge, donar resposta a problemes socials i actuals des de la seva pròpia perspectiva.

Treballem de forma integradora entre les diferents matèries en forma de projectes, tallers o a partir de narratives guiadores que tenen com a cloenda poder presentar un producte concret treballat cooperativament.

Aquesta metodologia fa que, al sumar els talents de diferents companys per la realització d'un projecte comú, l'alumne sigui conscient de la grandesa de pròpia diversitat que es genera, comprovant que 1+1 poden ser 3.

Per poder treballar els projectes es parteix de les parts complementàries de cada un dels currículums de les diferents assignatures.

En la confecció de les activitats prèvies al treball grupal, es reparteix les tasques segons les habilitats individuals distribuint els rols de cada un dels alumnes, iniciativa que ajuda que ells entenguin el valor individual de totes les persones independentment del seu sexe o condició física o intel·lectual.

Els projectes es divideixen principalment en projectes de servei i investigació.

El sentit de la fraternitat i servei es treballa de forma transversal en totes les etapes a favor de la convivència i la pau.

Amb l'objectiu de formar als nostres alumnes competents també dins del món digital, disposem d'un pla digital iniciat a infantil i contemplat en les diferents etapes del centre. En ell també es dona importància a l'educació en els beneficis del bon ús i perills del mal ús dels dispositius.

- Atenció a la diversitat
- Metodologia amb estratègies cooperatives d'aprenentatge (ECA)

	Documents Generals de Centre	Rev. 1
	Projecte Educatiu de Centre	Pàgina 12 de 18

- Educació en el desenvolupament intel·lectual (programes la salle, pls): crea, ulises, irati, projecte lector
- Tractament d'integració de les llengües
- Integració de les noves tecnologies de manera habitual
- Desenvolupament de la interioritat: HARA.
- Programa de convivència i mediació escolar

5 Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

Dins dels recursos d'hores del que disposa el centre, es dona suport per part del Departament d'Orientació a les necessitats d'alumnes de nova incorporació vinguts d'altres regions en les que no s'utilitzi el català i o castellà com a llengua vehicular.

En els casos necessaris es fan adaptacions metodològiques i instrumentals amb l'objectiu de facilitar l'accessibilitat de la comprensió lingüística dels continguts de les assignatures impartides amb una llengua no pròpia de l'alumne.

6 Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar. Pla estratègic (línies d'acció).

És un **Centre d'Educació Infantil, Educació Primària, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius**. El centre està format per **81 unitats**, repartides de la forma següent:

- Educació Infantil: 12 unitats
- Educació Primària: 24 unitats
- ESO: 20 + 2 unitats (diversificació curricular)
- Batxillerat: 8 unitats
- Cicles Formatius: 18 unitats.

Els cicles formatius que es desenvolupen al centre són:

TFP	Tècnic en Farmàcia i Parafarmàcia
TAPSD	Tècnic en atenció a persones en situació de dependència
TCAI	Tècnic en cures auxiliar d'infermeria
TGMN	Tècnic en guia de medi natural
TSEI	Tècnic Superior en educació infantil
TSLC	Tècnic Superior en laboratori clínic
TSAP	Tècnic Superior en anatomia patològica
TSAF	Tècnic Superior en activitats físiques

La comunitat educativa és l'element dinàmic del centre. Hi integram amb sentit de família totes les persones que intervenen en la vida del centre. L'estil fratern en les relacions és un segell tradicional d'identitat lasal·liana.

Cada **professor** és el primer responsable de la qualitat dels processos pedagògics, de la seva formació permanent i del resultat de l'educació dels seus alumnes. La seva funció mediatra és d'acollida, de comprensió, d'acompanyament, d'organització de la vida de l'aula i el seu treball d'equip amb els companys.

Les persones **d'administració i de serveis i els monitors** tenen també la missió important d'educar els nins i els joves amb els valors del nostre caràcter propi i amb l'estil de la identitat lasal·liana.

Les famílies col·laboren amb el centre per tal d'estar coordinats en l'educació integral dels seus fills.

Serveis i instal·lacions

Serveis:

Menjador escolar	Programes Internacionals
Escola matineria	Aules d'ordinadors i dispositius digitals.
Infermeria	Viatges d'estudis
Departament d'Orientació des d'Infantil	Pissarres digitals a totes les aules
Atenció a alumnes NESE	Plataforma digital pròpia: Sallenet

Biblioteca escolar	Celebracions - Capella
Anglès des d'EI	Campanyes solidàries i dues ONG
Escola de música	Activitats extraescolars lúdiques i esportives

Instal·lacions esportives i recreatives:

Camp de futbol amb gespa artificial	Pista de futbol sala de gespa artificial
Camp de futbol 7	7 Pistes de tenis
Pistes de bàsquet	4 Pistes de pàdel
Poliesportiu cobert parquet	Pavelló d'esports cobert escolar
Piscina d'adults i infants	Sales de gimnàstica rítmica, ballet,
Piscina d'infants	Aula magna amb més de 1.000 butaques i audiovisuals amb 150 butaques

Laboratoris:

Electricitat	Física
Ciències de la natura	Química i Farmàcia
Taller de tecnologia i de bicicletes pels cicles esportius	Biologia

Activitats culturals i esportives que pretén fomentar:

Culturals	Esportives
Formació en anglès	Club de bàsquet i escola de bàsquet
Robòtica	Club de futbol i escola de futbol
Escola de música	Club de natació
Escacs	Club de tennis i pàdel
Psicomotricitat terapèutica	Funky
Aloha Mental Arithmetic	Gimnàstica rítmica i esportiva, Ballet
Catequesis i grups juvenils	Senderisme
	Taekwondo, judo
	Hockey

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 15 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

El col·legi La Salle de Palma disposa d'un pla estratègic que defineix les línies de feina estratègiques que marcaran les decisions i actuacions del centre durant la seva vigència. Actualment, consta de les línies següents:

7 Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes

En el centre, des del departament d'Orientació es manté contacte amb els serveis socials EOEP i PTSC de la Conselleria que permet una comunicació fluida pels casos detectats.

Des del servei de l'administració, Orientació i de cada una de les etapes, es coordina tota la informació i difusió de beques oficials.

Es mantenen diferents col·laboracions amb l'Ajuntament de Palma i la Conselleria de Medi Ambient en diferents projectes educatius.

També es mantenen col·laboracions amb diferents empreses per poder desenvolupar les pràctiques dels diferents cicles i amb universitats facilitant i acceptant alumnes en pràctiques de diferents màsters.

8 Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat (PEI, PDC, PRAQ, PISE, ALTER ...)

A l'ESO tenim 2 cursos de diversificació curricular: 3r ESO i 4t ESO.

9 Estratègia digital del centre.

El centre disposa d'un programa TIC/TAC amb l'objectiu d'oferir al nostre alumnat els recursos suficients per al llarg dels anys d'aprenentatge es puguin formar com a persones digitals competents.

El programa contempla diferents objectius a assolir segons l'edat i nivell acadèmic de l'alumne.

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 16 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

També disposa de la seva pròpia plataforma informativa i pedagògica. L'alumne i les famílies poden trobar informació diària d'activitats i informació general referida al funcionament del dia a dia del centre. També poden consultar documents oficials o tasques encomanades als alumnes des de les diferents àrees i matèries, fer un seguiment dels resultats acadèmics i mantenir una comunicació efectiva amb entre l'alumnat i les famílies amb l'equip docent.

El sistema de navegació està protegit de possibles recerques de contingut inadequat.

Des dels primers anys d'infantil, els alumnes es familiaritzen amb la utilització d'eines digitals sense oblidar altres aspectes analògics imprescindibles també pel seu aprenentatge.

Des de 4t de primària tots els alumnes conten amb un dispositiu com a eina de treball, recerca i formació pedagògica.

10 Indicadors d'avaluació del PEC.

Entrada en vigor: El present Projecte Educatiu entrarà en vigor en el moment de la seva aprovació pel consell escolar del centre; després de la seva presentació als claustres de professors i la seva implicació s'estendrà a tots els membres de la seva comunitat escolar.

Revisió i avaluació: La revisió i avaluació d'aquest Projecte Educatiu es portarà a terme al finalitzar cada cicle de 3 anys de vigència de la direcció general i el seu equip

Modificació: Per a la modificació del present Projecte Educatiu, es tindran en compte les avaluacions, memòries i revisió de l'equip directiu de centre.

Documents que formen part del PEC, però que tenen entitat pròpia:

Concreció Curricular:

Desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial en el nostre centre. D'ella se'n deriven els següents documents:

- Programació didàctica.
- Pla anual d'assignatura.
- Programació d'aula.

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 17 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

Reglament d'Organització i Funcionament (ROF):

Regula l'organització i funcionament del centre i promou la participació de tots els membres de la nostra comunitat educativa. Es concreta la normativa, les funcions, els membres, els drets, els deures i les competències de cada un dels estaments que formen la comunitat educativa.

Són documents annexos al ROF:

- Pla de convivència i mediació.
- Protocol de maltractament i abusos
- Protocol de riscos d'internet i xarxes socials
- Protocol d'absentisme

Pla De Convivència:

El Pla de Convivència del Col·legi La Salle de Palma és un document en el qual es recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la nostra comunitat educativa per:

Fomentar la convivència escolar.

- Facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència.
- Facilitar la resolució de conflictes.
- Intervenir en situacions de risc social (absentisme).

Pla D'acció Tutorial:

El pla d'acció tutorial és el marc en que s'especifiquen els criteris i procediments per a l'organització i funcionament de les tutories. Coordina, estructura i organitza tota l'acció tutorial que es du a terme.

El PAT implica el treball amb dos estaments diferenciats:

- ALUMNES: Tutories grupals (amb tot el grup classe) i individuals.
- FAMÍLIES: Grupals (Reunions col·lectives) i individual (tutories individualitzades).

Projecte Lingüístic De Centre:

	Documents Generals de Centre	Rev. 1 Pàgina 18 de 18
	Projecte Educatiu de Centre	

El Projecte Lingüístic de Centre és un document viu i canalitzador tant de les inquietuds pedagògiques relacionades amb l'àmbit lingüístic com de l'esperit d'integració de la nostra identitat lingüística, va més enllà de l'àmbit educatiu-escolar i transcendeix la seva funció lingüística per esdevenir un element de cohesió social i cultural alineat amb el sentiment de pertinença a la llengua i cultura pròpies d'aquestes illes mediterrànies.

Pla D'atenció A La Diversitat:

El PAD recull totes les directrius que marca la legislació vigent referides a l'atenció a la diversitat de tot alumnat.

Projecte D'identitat De Centre (Pastoral, Acció Social I Hara):

Promou i coordina accions encaminades a desenvolupar la interioritat, la competència espiritual i els valors cristians dels alumnes i de la comunitat educativa segons els valors de La Salle i de

Pla De Millora:

En aquest Pla es fa una anàlisi periòdica dels diferents aspectes del procés d'avaluació de l'alumnat del propi centre per poder plantejar estratègies i actuacions necessàries per a la millora dels resultats educatius i dels processos de coordinació i relació amb les famílies.

Pla De Lectura:

Document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– que el centre es proposa per tal d'assegurar la competència lectora de l'alumnat.