



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

REVISAT PER: Equip Directiu de Centre	APROVAT PER: Direcció General
DATA: Setembre 2022	DATA: Setembre 2022

Revisió	Data	Descripció de la modificació
0		Edició inicial
Rev 1	Febrer 2018	Afegir ANNEX: ÚS SOCIAL DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE
Rev 2	Set 2018	Canvi assignatura science a EP . Càrrecs directius
Rev 3	Set 2022	Canvis assignatures per LOMLOE i NCA

Índex

FITXA GENERAL DEL CENTRE.....	3
COMISSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	4
1 INTRODUCCIÓ.....	5
2 TRACTAMENT DE LLENGÜES.....	6
2.1 ANÀLISI DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	6
2.2 HORES LECTIVES DE LES DIFERENTS LLENGÜES a Primària.....	7
2.3 HORES LECTIVES DE LES DIFERENTS LLENGÜES Infantil i a Secundària.....	10
2.4 RESUM RELACIÓ TOTAL D’HORES DE L’ENSENYAMENT DE LLENGÜES.....	19
3 PLA D’ACOLLIDA A NOUVINGUTS (PLC Pla Lingüístic de Centre).....	21
ANNEX: ÚS SOCIAL DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE.....	26

FITXA GENERAL DEL CENTRE

NOM DEL CENTRE

LA SALLE

CODI 07004333**TEL.** 971 60 63 97**FAX** 971 60 63 81**ADREÇA** Camí de son Rapinya, 29**ADREÇA CORREU ELECTRÒNIC** palma@lasallevp.es www.lasallepalma.es**LOCALITAT** 07013 PALMA (MALLORCA) · ILLES BALEARS**RÈGIM** CONCERTAT: EI / EP / ESO / BATX. / CFGM

PRIVAT: CFGS

COMISSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

MEMBRES DE LA COMISSIÓ	CÀRREC QUE OCUPEN	FUNCIÓ
Joan Ensenyat	Direcció general del centre	Coordinació
Francesc Figuerola	Àrea de Llengües Romàniques	Coordinació
Patricia Llamas Domenech	Cap d'estudis d'educació infantil	Vocal
M ^a Antònia Moncadas	Cap d'estudis d'educació primària	Vocal
Jose Antonio Tur	Cap d'estudis d'educació secundària	Vocal
Blanca Sierra	Cap d'estudis de cicles formatius	Vocal
José Angel Ruiz	Cap d'estudis de batxillerat	Vocal
Cati Calvo	Coordinadora del Pla Lector Professora d'educació primària.	Vocal
Luca Zanin, Llorenç Tuduri	Cap d'àrea de Llengües Estrangeres	Vocal

1 INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és un dels documents bàsics per a l'organització i la convivència del Centre. És un document que va més enllà de l'àmbit educatiu i escolar. Transcendeix la seva funció lingüística per esdevenir un element de cohesió social i cultural.

Ara que el curs ja està en marxa la Comissió de Normalització Lingüística s'ha tornat a reunir per fer una nova revisió del **PLC** a fi i efecte de poder actualitzar-lo, davant els darrers canvis legislatius que hi ha hagut i la nova oferta educativa que l'escola ha incorporat.

Si feim un poc d'història aquesta ha estat la setena revisió que feim i ho deim amb un sentiment positiu perquè el **PLC** ha estat i naturalment continua essent un document viu i canalitzador tant de les inquietuds pedagògiques relacionades amb l'àmbit lingüístic com de l'esperit d'integració de la nostra identitat lingüística.

Aquesta nova revisió no altera l'esperit filosòfic i pedagògic que va inspirar l'elaboració del primer Projecte Lingüístic de Centre, el qual ha demostrat ésser assenyat i coherent.

El nostre **PLC** sempre ha mantingut l'esperit de cohesió, de respecte, d'integració lingüística, així com el sentiment de pertinença a la llengua i cultura pròpies d'aquestes illes mediterrànies.

La normativa lingüística vigent (Decret 92 / 1997, de 4 de juliol; Ordre de 12 de maig de 1998 i Decret 45 / 2016, de 22 de juliol) està naturalment totalment reflectida en aquesta nova actualització del **PLC**.

Direcció General i Francesc Figuerola i Villalonga, Coordinadors del **PLC**

2 TRACTAMENT DE LLENGÜES

2.1 ANÀLISI DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

	Castellà	Català	Anglès	Alemany
Aprenentatge lecto-escritor	EP (1r cicle)	EI	EP (3r nivell- 1r cicle)	ESO(*)
Nivell fonètic	EI (**) EP (1r cicle)	EI	EI	ESO(*)
Nivell Semàntic	EI (**) EP (1r cicle)	EI	EI	ESO(*)
Nivell lèxic	EI (**) EP (1r cicle)	EI	EI	ESO(*)
Nivell Llenguatge Oral				
Receptiu (entendre)	EI	EI	EI	ESO(*)
Expressiu (parlar)	EI	EI	EI	ESO(*)
Nivell Llenguatge Escrit				
Receptiu (llegir)	EP (1r cicle)	EI	EP (3r nivell- 1r cicle)	ESO(*)
Expressiu (escriure)	EP (1r cicle)	EI	EP (3r nivell- 1r cicle)	ESO(*)

(*) Ofertada com optativa pel Centre a 1r, 2n, 3r i 4t ESO i batxillerat.

(**) Incorporació gradual en determinades activitats d'expressió oral (contes, cançons, converses a l'assemblea...).

2.2 HORES LECTIVES DE LES DIFERENTS LENGÜES a Primària

Àrea	NCA 1r i 2n			IDIOMA		
	Sessions	Projecte	Seminari/Taller	cast	cat	angl
Castellà	4	1	3	4		
Català	4	2	2		4	
Matemàtiques	3	1	3	4		
C. Medi (Socials/Naturals)	2	2	2		4	
EF	2		2		2	
Artística						
Música	1		1	1		
Plàstica	1		1		1	
English	2	1	3			3
Religió	1	1	1	2		
Lliure disp.	5					
Total	25	8	17	11	11	3

Àrea	NCA 3r			IDIOMA		
	Sessions	Projecte	Seminari/Taller	cast	cat	angl
Castellà	4	1	3	4		
Català	4	2	2		4	
Matemàtiques	3	1	3	4		
C. Medi (Socials/	3	2	2		4	

naturals)						
EF	2		2		2	
Artística						
Música	1		1	1		
Plàstica	1		1		1	
English	2	1	2			3
Religió	1	1	1	2		
Lliure disp.	4					
Total	25	8	17	11	11	3

Àrea	NCA 4t			IDIOMA		
	Sessions	Projecte	Seminari/Taller	cast	cat	angl
Castellà	4	1	3	4		
Català	4	1	3		4	
Matemàtiques	3	1	3	4		
C. Medi						
(Socials/ naturals)	3	2	2		4	
EF	2		2		2	
Artística						
Música	1		1	1		
Plàstica	1		1		1	
English	2	1	2			3
Religió	1	1	1	2		

Lliure disp.	4					
Total	25	9	16	11	11	3

Àrea	NCA 5è i 6è			IDIOMA		
	Sessions	Projecte	Seminari/Taller	cast	cat	angl
Castellà	4	1	3	4		
Català	4	1	3		4	
Matemàtiques	3	1	3	4		
C. Medi (Socials/naturals)	3					
		2	2		4	
EF	2		2		2	
Artística						
Música	1		1	1		
Plàstica	1	1			1	
English	2	1	2			3
		1				
Religió	1	(només 6è)	1	1+1		
Lliure disp.	4					
		1				
Valors		(només 5è)		1		
Total	25	8	17	11	11	3

2.3 HORES LECTIVES DE LES DIFERENTS LENGÜES Infantil i a Secundària

Curs	Hor Lect	Castellà	Català	Anglès	Alemanys
E.I.	25 h	- (**)	23 sessions	3 sessions (2h)	
1r ESO	30 h	L. Cast (3h) Mate(4h) Religió Catòlica (1 h) Ed. Física (2 h)	L. Cat. (3h) Biologia i geologia (3 h) Geografia i història (3h) Tutoria(1 h) Ed. Musical (3 h) Optativ (2 h) Coop. i serveis Projectes	Anglès (3 h)	Optativa Alemany (2h)
	Total	10 h	17 h	3 h	2 h(*)
2n ESO	30 h	Llengua Cast. (3h) Matemàtiques (3h) Religió (1h) Tecnologia (3h)	L. Cat. (3h) Física Química (3h) Socials (3 h) Plàstica (3 h) Tutoria (1 h) Optatives (2 h) Coop i serveis	Anglès (3 h)	Optativa Alemany (2h)

		Ed. Física (2h)			
	Total	12 h	15 h(*)	3 h	2 h(*)
3r ESO	30 h	L. Cast. (3h) Matemàtiques (4 h) Religió (1 h) Tecnologia (2 h) Ed.Física (2 h)	Llengua Cat. (3 h) Geografia i historia (3 h) Física Química (2 h) Biologia (2h) Música/plàsti(2 h) Tutoria(1 h) Optatives (2 h) cooper. i serv rec. digitals	Anglès (3 h)	Optativa Alemany (2h)
	Total	12 h	15 h(*)	3 h	2 h(*)
4t ESO	30 h	L. Cast. (3h) Matemàtiques A o B (3 h) Religió (1 h) Ed.Física (2 h) Optativa 1 Optativa 2 Optativa 3	Llengua Cat. (3 h) Geografia i historia (3 h) Ed. Valors (2 h) Tutoria(1 h) Optativa 1 Optativa 2 Optativa 3		
	Total	12 h(*)	15 h(*)	3 h	

(*) Dependent de la matèria optativa, variarà el còmput lingüístic d'hores.

Matèries optatives: a) Biologia i geologia. b) Digitalització. c) Economia i emprenedoria. d) Expressió artística. e) Física i química. f) Formació i orientació personal i professional. g) Llatí. h) Música. i) Segona llengua estrangera. j) Tecnologia.

PMAR

Curs	Hor Lect	Castellà	Català	Anglès	Alemanys
PDC 3r ESO	30 h	Àmbit Ling i Social (4h)	Àmbit Ling i Social (6h)	Anglès (4 h)	
		Àmbit Científic(6h)	Àmbit Científic(4h)		
		Religió Catòlica (1 h)	Música/plàsti(2 h)		
		Ed. Física (2 h)	Tutoria(1 h)		
			Optativ (2 h)		
			Coop. i serveis		
			Recursos Digitals		
	Total	13 h	13 h	4h	
PDC 4t ESO	30 h	Àmbit Ling i Social (3h)	Àmbit Ling i Social (7h)	Anglès (4 h)	
		Àmbit Científic(5h)	Àmbit Científic(6h)		
		Religió Catòlica (1 h)	Tutoria(1 h)		
		Ed. Física (2 h)	Educa Valors (2 h)		
	Total	11 h	16 h	4h	

(*) Depenent de l'optativa i de l'itinerari elegits, variarà el còmput lingüístic d'hores.

(1) Es dediquen unes hores setmanals a l'expressió en castellà, en funció de les necessitats comunicatives del grup classe.

BATXILLER

Curs	Hor Lect	Castellà	Català	Anglès	Alemanys
1r BATX LOMLOE	31 h	<p>MATÈRIES COMUNS (3h)</p> <p>L. Castellana</p> <p>Educació física</p> <p>MATÈRIES ESPECÍFIQUES MODALITAT(3h)</p> <p>C+T:</p> <p>Matemàtiques I</p> <p>S:</p> <p>Matem CS I</p> <p>G:</p> <p>Matem generals</p> <p>H:</p> <p>Llatí I</p> <p>MATÈRIES OPTATIVES (3h)</p> <p>Cultura audiovisual</p> <p>TUTORIA (1h)</p>	<p>MATÈRIES COMUNS (6h)</p> <p>Filosofia</p> <p>Llengua catalana I</p> <p>TRB (2h)</p> <p>Atenció Educativa (1h)</p> <p>MATÈRIES ESPECÍFIQUES MODALITAT(3h)</p> <p>H+S: Literatura universal</p> <p>S:</p> <p>Història del Món contemporani.</p> <p>Economia.</p> <p>C+T:(3h)</p> <p>Física i química</p> <p>Biologia</p> <p>Dibuix tècnic</p> <p>G: Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial (3h)</p> <p>MATÈRIES OPTATIVES</p>	<p>MATÈRIA COMÚ (3h)</p> <p>Primera llengua estrangera I</p>	<p>MATÈRIA OPTATIVA (3h)</p> <p>Segona llengua estrangera II</p>

			(3h) - Programació i tractament de dades I - Tècniques experimentals - Dibuix artístic I - Cultura de les illes balears		
	Total	10h/13 h	12/15 h	3 h	0h/3 h
2n BATX LOMCE	32 h	TRONCAL 2 (3h) Llengua castellana i literatura II TRONCAL 4(4h) C+T: Matemàtiques II H: Llatí II S: Matemàtiques CS II ESPECÍFICA OPTATIVA (4h) Tecnologies de la informació i la comunicació II Tecnologia industrial II Fonaments d'administració i gestió	TRONCAL1 (3h) Història d'Espanya CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA (3h) Llengua catalana i literatura II TRONCAL D'OPCIÓ 1 (4h) T: Física C: Química H+S: Geografia TRONCAL D'OPCIÓ 2 (4h) C: Biologia T: Dibuix tècnic II S: Economia d'Empresa H: Història de l'art	MATÈRIA A COMÚ (3h) Primera llengua estrangera II	MATÈRIA OPTATIVA (4h) Segona llengua estrangera II

		Cultura audiovisual II Ciències de la terra i del medi ambient TUTORIA (1h)	ESPECÍFICA OBLIGATORIA (3h) Història de la Filosofia		
	Total	8h/12 h	17 h	3h	0h/4h
2n BATX LOMLOE	33 h	MATÈRIES COMUNS (4h) Llengua castellana i literatura I Atenció Educativa (1h) MATÈRIES ESPECÍFIQUES MODALITAT (4h) C+T: Matemàtiques I S: Matemàtiques CS I H: —Llatí II G: Moviments culturals i artístics Matèries optatives (3h)	MATÈRIES COMUNS (3h) Història de Filosofia Llengua catalana II Història d'Espanya MATÈRIES ESPECÍFIQUES MODALITAT (4h) C: Biologia. T: Dibuix Tècnic II. C+T: Física. C+T: Química. C: Ciències generals Matèries optatives (3h)		

		-Cultura audiovisual -Ampliació de matemàtiques TUTORIA (1h)	- Programació i tractament de dades II - Empresa i model de negoci - Psicologia		
	Total	9h/12 h	16 h	3h	0h/3h

(*) Dependent de l'optativa i de l'itinerari elegits, variarà el còmput lingüístic d'hores.

(2) Filosofia 3h + 1h significa que una hora és de lliure disposició del centre;

Observacions Itineraris

C: Científic **T:** Tecnològic **H:** Humanístic **S:** Social **G:** General

CICLES FORMATIUS:

Cicle	Hores Lectiv	Castellà	Català	Anglès
1r de CF Farmàcia i Parafarmàcia LOE 2015-2016	30 h	Dispensació de prod. farm.(6h) FOL (3h) Dispos. i venda... (3h)	Anatomofisiologia (4h) Oficina de farmàcia (5h) Operacions lab. (8h)	1 hora
	Total	12 h	17 h	1 h
2n de CF Farmàcia i Parafarmàcia LOE 2015-2016	30 h	Dispensació de pr. parafarm. (9h) Promoció. de la salut (6h) Empresa i iniciativa (3h)	Primers auxilis (2h) Formulació magistral (9h)	1 hora
	Total	18 h	11 h	1 h
1r de		Suport Domiciliari	Higiene (3h)	

CF Atenció Sociosanitària		(7h) Caracter.Físic i Psic. (4h)	FOL (3h) Primers auxilis (2h) Organització (4h)	
LOE 2015-2016	30 h	Atenció i sup. psic. (6h)		1 hora
	Total	17 h	12 h	1 h
2n de CF Atenció Sociosanitària		Atenció sanitària (2h) Empresa (3h) Teleassistència (5h)	Destreses Socials (7h) Suport Comunic (5h) Atenció sanitària (7h)	
LOE 2015-2016	30 h			1 hora
	Total	10 h	19 h	1 h

(**) Implementació horària d'un mòdul en anglès.

OBSERVACIÓ:

A hores d'ara resta encara per acabar de definir una nova línia formativa d'àmbit no concertat, relacionada amb l'oferta de centre ja estructurada. Tan aviat com quedi enllestida s'ajuntarà un annex addicional al present document en què es concretarà l'adscripció lingüística.

Cicle	Hores Lectiv	Castellà	Català	Anglès
1r Tècnic Superior Laboratori Clínic		Gestió de mostres biològiques (6h) Fisiopatologia (6h)	Tècniques generals de laboratori (5h) Formació i orientació laboral (3h) Empresa e iniciativa emprenedora (2h) Molecular biology and cytogenetic (5h)	Molecular biology and cytogenetic (3h)
LOE 2016-2017	30 h			
	Total	12 h	15 h	3 h
2n Tècnic Superior Laboratori Clínic		Microbiologia clínica (7h) Tècniques d'anàlisi hematològic (7h)	Anàlisi bioquímica (9h)	Immunology techniques (7h)
	30 h			

LOE 2016-2017				
	Total	14 h	9 h	7 h
1r Tècnic Superior Educació Infantil	30 h	Expressió i comunicació (5h) Desenvolupaen t cognitiu i motor (6h)	Didàctica de l'educació infantil (8h) Formació i orientació laboral (3h)	Autonomia personal i salut infantil (8h)
LOE 2016-2017				
	Total	11 h	11 h	8 h
2n Tècnic Superior Educació Infantil	30 h	Intervenció amb famílies i atenció a menors en risc social (5h) Primers auxilis (2h) Empresa l iniciativa emprenedora (3h)	Desenvolupament socioafectiu (5h) Habilitats socials (5h)	El joc infantil i la seva metodologia (10h)
LOE 2016-2017				
	Total	10 h	10 h	10 h
1r Tècnic en Cures Auxiliars d'Infermeria	30 h	FOL (2h) RET (2h) Promoció de la salut (4h) Tècniques d'ajuda odontològica (4h)	Higiene en el medi hospitalari (5h) Tècniques bàsiques d'infermeria (10h) Operacions administratives (2h)	1 hora
LOGSE				
	Total	12 h	17 h	1 h
1r Tècnic Guia en Medi Natural	30 h	Atenció a grups (2h) Tècniques de temps lliure (4h) Tècniques natació (2h) EIE (2h)	Tècniques d'equitació (5h) Organització d'itineraris (4h) Guia de baixa i mitjana muntanya (5h) Guia de bicicleta (5h)	1 hora
LOE				
	Total	10 h	19 h	1 h
2n Tècnic Guia		Socorrisme en el	Guia eqüestre (4h)	

en Medi Natural		medi natural (7h) Guia en el medi natural aquàtic (6h) FOL (4h)	Maniobres amb cordes (8 h)	
LOE	30 h			1 hora
	Total	17 h	12 h	1 h
1r Tècnic Superior		Valoració de la condició física i intervenció en accidents (6h) Condicionament físic dins l'aigua (5h)	Habilitats socials (3h) Fitness en sala d'entrenament polivalent (8h)	Activitats bàsiques de condicionament físic amb suport musical (8h)
Activitats Fisicodeportives	30 h			
LOE				
	Total	11 h	11 h	8 h
2n Tècnic Superior		Control postural, benestar i manteniment (9h) FOL (4h) EIE (3h) Tècniques d'hidrocinèsia (6h)		Activitats especialitzades de condicionament físic amb suport musical (8h)
Activitats Fisicodeportives	30 h			
LOE				8 hores
	Total	22 h	0 h	8 h

2.4 RESUM RELACIÓ TOTAL D'HORES DE L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES

	EI	EP	EP	ESO			ESO
		1r Cicle	2n Cicle	1r	2n	3r	4t
Castellà	(**)	11 sessions	11 sessions	10 h	LOE: 17h LOMCE:9/ 12 h(*)	9/12 h (*)	12 h
Català	23 h	11 sessions	11 sessions		LOE: 14 h LOMCE:12 /15 h(*)	11/14 h (*)	13 h
Anglès	2 h	3 sessions	3 sessions		LOE: 5 h LOMCE:5/ (*)	6/9 h (*)	4 h

					8 h(*)		
Alemany	-	-	-		LOE: 2 h LOMCE:3 h(*)	3 h (*)	3 h (*)
Total	25 h	25 h	25 h	32 h	32 h	32 h	32 h

(*) Les fluctuacions horàries depenen generalment de l'optativitat i/o de l'itinerari elegits.

(1) Es dediquen unes hores setmanals a l'expressió en castellà, en funció de les necessitats comunicatives del grup-classe.

	BATX.		CFGM		CFGM		CFGM	CFGM	
	LOMCE LOE		Farmàcia i parafarmàcia		Atenció socio sanitària		Cures auxiliars d'infermeria	Guia en el medi natural	
	1r	2n	1r	2n	1r	2n	1r	1r	2n
Castellà	10 h	11 h	12 h	18 h	17 h	10 h	12 h	10 h	17 h
Català	18 h	18 h	17 h	11 h	12 h	19 h	17 h	19 h	12 h
Anglès	3 h	3 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Alemany	3 h (*)	4 h (*)							
Total	31 h	32 h	30 h	30 h	30 h	30 h	30 h	30 h	30 h

	CFGM		CFGM		CFGM	
	Farmàcia i parafarmàcia		Atenció socio sanitària		Guia en el medi natural	
	1r	2n	1r	2n	1r	2n
Castellà	11 h	22 h	12 h	14 h	11 h	10 h
Català	11 h		10 h	9 h	11 h	10 h
Anglès	8 h(**)	8 h(**)	8 h(**)	7 h(**)	8 h(**)	10 h(**)

Total	30 h	30 h	30 h	30 h	30 h	30 h

(*) Les fluctuacions horàries depenen generalment de l'optativitat i / o de l'itinerari elegits. (**)
Implementació horària d'un mòdul en anglès.

La proposta de treball al centre implica l'ús d'innovacions metodològiques que es concretaran a les diverses etapes amb projectes entre àrees, amb la intenció que la llengua vehicular en aquests projectes vagi alternant i s'asseguri d'aquesta manera l'ús competencial de les tres llengües.

3 PLA D'ACOLLIDA A NOUINGUTS (PLC Pla Lingüístic de Centre)

ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT D'INCLUSIÓ SOCIAL

Segons el Decret 67/2008, tots els alumnes procedents d'altres sistemes educatius que s'incorporen a les etapes d'ensenyament obligatori als centres docents de les Illes Balears han de rebre, des del primer moment, una atenció específica que s'ha de regir pels principis de normalització i d'inclusió. Per això, cal facilitar la integració dels alumnes nouvinguts a la llengua i a la cultura pròpies de les Illes Balears mitjançant el desenvolupament de programes específics d'aprenentatge.

Els centres, per tant, han d'adoptar mesures d'acolliment i d'adaptació per a l'alumnat que s'incorpori en qualsevol moment del curs escolar que quedaran reflectides en aquest Pla d'Acollida a nouvinguts.

TIPOLOGIA DELS ALUMNES AMB NIS (Necessitat d'inclusió social)

S'inclouen dins d'aquesta tipologia tots els alumnes que compleixen els requisits marcats per la normativa vigent de la Conselleria: Alumnes procedents d'altres sistemes educatius que s'incorporen a les etapes d'educació obligatòria.

- **Incorporació tardana al sistema educatiu espanyol**
 - a) Procedent d'altres països i desconeix les dues llengües oficials.
 - b) Procedent d'altres països i desconeix una de les llengües oficials.
 - c) Alumnat no escolaritzat, o que han assistit a espais no autoritzats.

Reincorporació al sistema educatiu espanyol després de dos o més cursos escolars.

- **Desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge**
 - a) Considerat IT durant un any i encara continua desconeixent les llengües d'aprenentatge.

- b) Procedeix d'altres Comunitats Autònomes i desconeixen la llengua catalana.
- c) Residents a les Illes Balears i desconeixen una o les dues llengües

- **Situació de vulnerabilitat socioeducativa:**

Alumnes amb necessitats educatives derivades d'un entorn sociofamiliar vulnerable per circumstàncies de caràcter social, econòmic, cultural i geogràfic, com, per exemple, alumnes que són víctimes de violència de gènere, que pertanyen a col·lectius socialment estigmatitzats, amb famílies amb manca d'expectatives educatives, o que es troben en situació d'aportació, acolliment, protecció, tutela i internament per mesures judicials, escolarització irregular, entre d'altres.

Aquests alumnes requereixen intensificar els ajustos proposats, tot i haver rebut, mesures de suport almanco durant sis mesos (excepte alumnat d'educació infantil on no es tindran en compte els sis mesos)

Segons el procediment per incloure un alumne dins d'aquestes tipologies, s'ha de realitzar un informe psicopedagògic i social; una valoració del seu nivell curricular i de la seva història escolar. El registre d'aquestes adaptacions es realitza a l'informe individualitzat NESE que s'elabora quan l'alumne d'aquestes característiques s'incorpora al centre.

El procediment de la intervenció amb aquest alumnat pot variar en funció del seu coneixement de les llengües oficials.

Intervenien l'orientació i l'equip de suport, es destinen hores del professorat de suport per atendre aquests alumnes amb un programa lingüístic, l'horari fluctua segons els recursos personals del centre. Existeix tot un recull de material i recursos per treballar amb aquest alumnat a l'abast del professorat (al Drive a EI-EP i a l'ESO a Sallenet).

Els objectius del programa lingüístic són:

- Fomentar la inclusió social i escolar de tot l'alumnat.
- Consolidar la llengua catalana i castellana com a llengües vehiculars al centre.
- Desenvolupar la consciència d'igualtat i dignitat de totes les persones com a marc de referència per al diàleg intercultural.

Una vegada transcorregut el temps marcat per la normativa de Conselleria, ha de canviar de tipologia en funció dels coneixements adquirits en les llengües, les mesures d'adaptació dependran del nivell assolit per cada alumne.

Per facilitar l'acollida inicial de les famílies i l'alumnat d'incorporació tardana, per conèixer les característiques culturals pròpies i per elaborar el protocol d'acollida, sol·licitaríem el servei educatiu de l'equip de PTSC o treballadora social assignada.

MATRICULACIÓ

- L'equip directiu d'etapa rep l'adjudicació d'aquest alumnat i coordina les accions a realitzar. I és l'encarregat d'informar a l'equip docent.
- Preparar la comunicació amb la família biològica, o d'acollida, el tutor/a o els representants legals. Facilitar, si és necessari, un mediador o medidora intercultural o intèrpret.
- Efectuar una reunió d'acollida: entrevista al tutor legal o família amb l'alumne, per a obtenir les dades personals, familiars, acadèmiques i sanitàries i informació sobre la situació familiar i, si és el cas, amb l'entitat d'atenció a l'immigrant que els atén. (Creu Roja, SSSS, etc). Explicar a la família el sistema educatiu propi de les Illes Balears, centre, programa educatiu, organigrama, serveis, funcionament de classes,... Recollir la informació més rellevant respecte al nivell de competència curricular per adequar al màxim el curs a on l'alumne es pot matricular. I especialment el seu nivell sobre el coneixement de les llengües oficials.
- Realitzar una visita completa pel centre.
- Facilitar informació general sobre el centre. Ajudar-los a complimentar la documentació pertinent per a la matrícula escolar.

PREPARACIÓ I BENVINGUDA

- L'equip directiu d'etapa, conjuntament amb l'equip docent i col·laboració de l'orientació educativa, planificaran i coordinaran la benvinguda i l'acollida de l'alumne nouvingut. El tutor/a serà l'encarregat de la incorporació al grup i d'organitzar els recursos necessaris per a l'acollida de l'alumnat i famílies. Establir un mecanisme per al traspàs d'informació amb l'equip docent que treballarà amb l'alumne.
- Es cuidarà a les sessions de tutoria realitzar activitats d'integració al grup, centre... Aquestes accions han de quedar reflectides al seguiment del PAT.
- Presentar a les persones que formaran part del dia a dia de l'alumne/a, especialment tutor/a.
- Organitzar la classe: Activitats prèvies. Si és el cas, informar i preparar els companys i les companyes elegits per a portar endavant qualsevol mesura d'acompanyament. Recollir propostes que ajuden a la inclusió i al benestar del nou o nova alumne/a i posar-les en comú. Presentar el nou alumne o alumna a la resta del grup.

DETERMINACIÓ DE NECESSITATS

- L'equip docent amb el tutor/a i l'orientació educativa, identificaran les barreres a l'accés, a la participació i a l'aprenentatge, si n'hi han.
- Es valorarà el nivell de resposta educativa per a la inclusió: mesures de suport social, econòmic, personal i acadèmic, així com, habilitats i interessos.

- Es tindràn en compte les mesures per a accedir a la informació o a la comunicació oral o escrita en la llengua o les llengües d'aprenentatge. Orientació educativa en funció del nivell de l'alumne serà la responsable de proposar a la família que realitzi la sol·licitud de l'excedència (Consultar procés d'exempció de català pàgina de la Conselleria d'educació).
- Es determinaran les mesures d'aprenentatge necessàries: ja siguin addicionals o intensives. Es deixaran reflectides al model d'informe vigent (establert per Conselleria -Servei d'atenció a la Diversitat)
- Realitzar les accions pertinents perquè pugui estar matriculat a la categoria diagnòstica més adient a seva realitat i necessitats.

SUPORT LINGÜÍSTIC

- Facilitar la incorporació de l'alumnat al sistema educatiu de les Illes Balears proporcionant-li els instruments lingüístics bàsics per a poder seguir les classes (català, castellà, anglès...). Desenvolupar actituds positives cap a les noves llengües i el seu procés de normalització lingüística.
- Oferir ajuda personalitzada perquè pugui comprendre i abordar continguts que es treballen amb tot el grup i que li permetran una major participació en l'aula.
- Facilitar ajudes durant les activitats d'aula per tal de centrar l'atenció, aclarir conceptes, guiar la tasca i, especialment, afavorir l'expressió oral.
- Quan una de les dificultats és el desconeixement de la llengua catalana, la família pot sol·licitar l'exempció de català; (Consultar procés d'exempció de català pàgina de la Conselleria d'educació)
- Encara que no se l'avalui de l'àrea de català, es treballa l'assignatura en el seu nivell de competència curricular i també es faciliten recursos per aquelles àrees on la llengua vehicular és el català, per afavorir els seus aprenentatges.

PLANIFICACIÓ DEL SEGUIMENT

- Trimestralment a les sessions d'avaluació es realitzarà el seguiment de l'alumne nouvingut o alumna nouvinguda, que inclourà la temporització que consideri necessària amb l'objectiu d'avaluar l'assoliment de les diferents competències.

FINALITZACIÓ DEL PLA D'ACOLLIDA

- Es donarà per finalitzat el procés d'acollida quan l'alumne o l'alumna ha desenvolupat les competències i les habilitats bàsiques (lingüístiques i psicosocials) que li han de permetre estar en disposició d'assolir l'objectiu de participar plenament en la vida del centre.

AVALUACIÓ DEL PLA D'ACOLLIDA

- L'equip directiu valorarà i actualitzarà el pla d'acollida cada tres anys

ANNEX: ÚS SOCIAL DE LES LLENGÜES EN EL CENTRE

Com a conseqüència d'una sèrie de comportaments lingüístics puntuals que s'han donat durant el començament de curs, hem considerat adient que l'actual revisió del **PLC** contemplàs una sèrie de situacions comunicatives concretes que es poden donar i que de fet ja s'han produït.

La idea d'aquest annex no és altra que la de concretar el marc d'actuació general en casos concrets amb l'objectiu de tenir una línia comuna d'actuació i que a la vegada reforci i doni una major uniformitat a l'esperit pedagògic de l'ús lingüístic en el nostre centre.

La filosofia que ens ha de continuar inspirant ha de ser exactament la mateixa que hem seguit des que començarem a pensar, dissenyar, elaborar, aprovar i aplicar el primer **PLC**, que no és altra que la valoració per la llengua i la cultura pròpies de la nostra terra, la catalana amb l'absoluta compatibilitat amb la intercomunicació i respecte mutu i recíproc amb la realitat lingüística dels nostres intercomunicadors (alumnes i famílies). Per tant, davant els següents ítems, la resposta hauria de ser la que detallam a continuació. No cal ni dir que sempre prioritzarem el seny, la responsabilitat i l'esperit de convivència.

Recordam que **PLC** està immers en el context de la Llei de Normalització Lingüística, la qual a la vegada té com a eix central la recuperació i la normalització de l'ús de la llengua catalana. Per tant l'objectiu d'aquest corpus legal no és altre que el d'implementar la consideració i l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

USOS LINGÜÍSTICS		
Àmbit	Ús lingüístic	Observacions
Reunions grupals amb les famílies	CAT	<p>D'entrada les reunions es prepararan en català. Si es dóna el cas que hi ha alguna família que pel fet de ser de recent incorporació a la nostra Comunitat autònoma no entén el català, el ponent, respectuosament, l'informarà que en haver acabat, si continua tenint algun dubte, s'encarregarà d'explicar-li tot allò que no hagi pogut entendre.</p> <p>Si bé el suport visual que s'usi a les presentacions serà en català (power point, prezzis, etc.), la persona que faci la ponència, en el cas que hi hagi algú a l'audiència que manifesti que no entén el català, podrà anar alternant l'ús del català i el castellà a les explicacions pertinents per afavorir-ne la comprensió.</p> <p>La flexibilitat i el sentit de la responsabilitat han estat sempre uns principis que han estat sempre vigents en el centre i que han demostrat ser positius al llarg d'aquests</p>

		<p>anys de normalització lingüística i que ha potenciat un bon clima de convivència. Per la qual cosa, donades les situacions anteriors es potenciarà l'ús del català però el ponent de la reunió podrà decidir realitzar-la en castellà.</p>
Els articles a la WEB	CAT / CAST / ANG	<p>Es tindrà molt d'esment que tots els articles i les publicacions contemplin la màxima correcció lingüística independentment de quina sigui la llengua de publicació. Així mateix es procurarà que hi hagi un equilibri entre l'ús de les dues llengües oficials i una certa presència dels escrits en anglès que hauria de tenir un augment gradual i constant.</p>
Plataforma educativa i de gestió del centre (SALLENET)	CAT / CAST / ANG / ALEM	<p>Tota la informació relacionada amb l'assignatura serà penjada a la plataforma en l'idioma que el PLC li hagi assignat.</p>
Comunicacions que surten del centre	CAT / CAST	<p>ADMINISTRACIÓ:</p> <p>És obligatori i ve donat per la llei, que la comunicació amb l'administració educativa sigui en català. El català és la llengua de l'administració educativa a la Comunitat autònoma de les Illes Balears.</p> <p>FAMÍLIES:</p> <p>Les famílies que expressament i per escrit manifestin i sol·licitin que la correspondència els sigui tramesa en castellà la rebran en català i castellà.</p> <p>Les circulars i comunicacions cap a l'exterior, es realitzen en els dos idiomes.</p> <p>Els boletins a Infantil es realitzen per defecte en català. Si la família és estrangera o ho demana expressament se li facilita en castellà.</p>
Atenció al públic de manera individualitzada	CAT / CAST	<p>En primera instància usarem el català. Si veim que l'interlocutor no l'entén i és una persona que s'ha incorporat recentment a la nostra comunitat, aleshores és convenient que la reunió es dugui a terme en castellà.</p>

Caterina Rigo

Direcció Tècnica d'EI / EP

Pablo Picón

Direcció Tècnica d'ES

Joan Antoni Ensenyat

Direcció General del Centre

Palma, 1 de setembre de 2022