



PLAN DE DESARROLLO EUROPEO

**Colegio La Salle Palma
2018-2022**

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. CONTEXTO GENERAL DEL CENTRO**
- 3. NECESIDADES DETECTADAS Y OBJETIVOS FIJADOS**
- 4. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE DICHOS OBJETIVOS.
VALOR EUROPEO AÑADIDO DE DICHAS ACTIVIDADES**
- 5. RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS**
- 6. INCLUSIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS EN LA
GESTIÓN Y EN EL MARCO PEDAGÓGICO-CURRICULAR DEL CENTRO**
- 7. DIFUSIÓN**

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual, inmersa en procesos de globalización y plenamente integrada en el marco de la Unión Europea, demanda una enseñanza plurilingüe que sea capaz de conseguir en el profesorado y en el alumnado la adquisición de la competencia lingüístico-comunicativa en lenguas extranjeras, fundamentada en la dimensión europea de la consciencia cultural y de los valores de respeto y tolerancia.

Sólo entendiendo la formación como un proceso permanente y apoyando la cooperación, el intercambio de ideas y la movilidad entre instituciones en un ámbito más allá del local, podremos desarrollar las competencias y el potencial humano de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Así, el hilo conductor de nuestro plan es la **búsqueda de la calidad y el desarrollo educativos, la inclusión de la dimensión europea en la vida del centro, la internacionalización del mismo y el enriquecimiento de nuestro sentido de comunidad a través del conocimiento de nuevas realidades y culturas.**

2. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN: CENTRO, PROFESORES Y ALUMNADO

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO, DEL ENTORNO Y DE LOS ALUMNOS

El Colegio La Salle Palma es un centro privado concertado por la CCAA de les Illes Balears en todos sus niveles educativos (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, y Ciclos Formativos). Además, tiene dos Ciclos Formativos de grado superior privados. Está situado en el extrarradio de Palma, en el camino vecinal de Son Rapinya, en una zona donde se aglutinan los colegios concertados más grandes de Palma y que, por ello, se conoce popularmente como “zona colegios”. Con un alumnado de clase media y algunas minorías media alta y media baja, se trata de un centro con carácter propio que busca ser un referente de educación cristiana de calidad que pertenece a la Red de Centros La Salle.

Cada año se matriculan en el centro más de 2.000 estudiantes, el cual ocupa una superficie de más de 10 hectáreas, con unas instalaciones deportivas y recreativas de referencia en la isla. Cuenta con más de 70 aulas, equipadas con una buena dotación de material, que se ha ido incrementando a través de la implicación

pedagógica del profesorado en proyectos de aplicación de nuevas tecnologías.

La formación ofertada en el Colegio La Salle Palma comprende Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos. La «ratio» tutor - alumno es de 25 en Educación Infantil y Primaria, 30 en ESO, 36 en Bachillerato y 36 en Ciclos Formativos. El centro está formado por 69 unidades, repartidas de la forma siguiente: **Educación Infantil:**12 unidades; **Educación Primaria:** 25 unidades; **ESO:** 20 unidades; **Bachillerato:** 8 unidades

Ciclos Formativos: 4 unidades. 2 de grado medio (Técnico de Farmacia y Parafarmacia-TFP; y Técnico de atención a las Personas en Situación de Dependencia-TAPSD) y 2 de grado superior (Técnico de Educación infantil- TEI y Técnico de Laboratorio Clínico y Biomédico- TLCB)

La concreción curricular desarrolla, completa, adecúa y concreta el currículum oficial en el centro. De ella se derivan los siguientes documentos: Programación didáctica; Plan anual de la asignatura; Programación del aula.

La metodología del Colegio La Salle Palma se rige por criterios que buscan la calidad educativa, la respuesta a las necesidades de los alumnos, el rigor científico, el trabajo cooperativo, la autoestima responsable, la cultura del esfuerzo y la sintonía con los avances tecnológicos y medios didácticos más eficaces:

- Educación centrada en el alumno
- Atención a la diversidad
- Metodología con estrategias cooperativas de aprendizaje (ECA)
- Educación en el desarrollo intelectual. Programas CREA, ULISES, IRATI, PROYECTO LECTOR
- Planes de integración de las lenguas: plan plurilingüe y secciones europeas.
- Integración de las metodologías de innovación educativa y la tecnología de manera habitual (aprendizaje **basado en** per-proyectos-ABP y **la gamificación**)
- Desarrollo de la interioridad: HARA
- Programa de convivencia y mediación escolar

Nuestros jóvenes, los profesionales del futuro, necesitan estar cada vez mejor cualificados, pero eso ya no es suficiente. Además, se les pide una mentalidad abierta y, si es posible, una experiencia internacional, tanto en idiomas como en cultura. Esta estancia en un país del extranjero claramente puede representar ese elemento diferenciador que las empresas tanto valoran, esas capacidades y competencias que dan un valor añadido al alumno cuando acaba sus estudios y empieza la búsqueda de empleo.

PROFESORADO PARTICIPANTE:

En este plan de desarrollo europeo participará profesorado que responde a varios perfiles, que son los del profesorado del centro:

- Equipo directivo
- Equipo de movilidad
- Docentes en distintas materias impartidas parcial/totalmente en inglés
- Docentes especialistas en lenguas extranjeras (inglés / alemán segunda lengua extranjera)
- Docentes no especialistas que quiere desarrollar y/o ampliar su capacitación lingüística
- Personal de gestión y administración

ALUMNADO PARTICIPANTE

Todos los alumnos del centro son susceptibles de participar en las movilidades. Para las posibles movilidades la selección del alumnado se realizará en función de la actividad prevista: KA2, intercambio, inmersión lingüística... características propias de la acción, edad requerida...

3. NECESIDADES Y OBJETIVOS FIJADOS

La innovación educativa y las buenas prácticas forman parte de nuestro ideario pedagógico de centro La Salle porque entendemos que son fundamentales para una educación de calidad. Por todo ello, el equipo directivo de nuestra institución se compromete a facilitar personal y recursos necesarios para participar en aquellos proyectos de cooperación internacional que, en línea con **nuestro objetivo de mejora continua de la calidad educativa**, se lleven a cabo dentro del programa Erasmus y versen sobre: modernización y globalización de la educación, innovación educativa, buenas prácticas docentes, apoyo a la creatividad, educación el

valores...entre otros; con instituciones, organizaciones o empresas tanto de Europa como del mundo.

En nuestro colegio sentimos la necesidad de realizar diferentes actividades de aprendizaje continuo para que nuestros alumnos tengan la oportunidad de disfrutar del ambiente educativo que merecen de acuerdo a sus expectativas y necesidades. Teniendo en cuenta los objetivos de Europa 2020, nuestras necesidades son las siguientes: mejorar los niveles de competencias clave; mejorar el porcentaje de absentismo escolar; fomentar la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor; y promover la igualdad, la unidad social y la cultura europea.

En concreto el Plan de Desarrollo Europeo se vertebra en las siguientes dimensiones:

a. DIMENSIÓN DIDÁCTICA

Objetivo: **ADQUIRIR NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS Y NUEVAS HABILIDADES DE TRABAJO**

Nuestra razón de ser para desarrollar nuestro proyecto se basa en la firme necesidad de actualizar la tarea de nuestros profesores y resto de personal, especialistas en lengua extranjera o no.

Necesitamos:

- Nuevas metodologías y actividades en la enseñanza. En este sentido, en nuestro proyecto, los aspectos en los que queremos una actualización y un desarrollo están en el Aprendizaje Basado en Proyectos-PBL (centrado en una enseñanza por campos).
- Ampliación de conocimientos en prácticas, metodología y herramientas digitales
- Mejora del proceso aprendizaje-enseñanza
- Incorporación de prácticas que motiven a nuestros alumnos, luchando contra el abandono escolar y la falta de interés

b. DIMENSIÓN EUROPEA DEL CENTRO: INTER-CULTURAL Y FORMATIVA-VIVENCIAL

Objetivo: **INTERNACIONALIZAR EL COLEGIO, APOYAR ACCIONES MÁS ALLÁ DE LO LOCAL, EN UN AMBIENTE ABIERTO Y FLEXIBLE.**

Las necesidades que hemos detectado a este respecto son:

- Aumento de las movilidades de las personas
- Apertura hacia el exterior
- Establecimiento de relaciones con otras instituciones
- Encuentros con otros profesionales; intercambios de experiencias, ideas y establecimiento de contactos para posibles colaboraciones futuras
- Desarrollo de valores europeos: contactos con otras culturas; aprendizaje en un contexto cultural, social, educación en valores.

c. DIMENSIÓN LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA

Objetivo: MEJORAR DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES EN LENGUAS EXTRANJERAS

Necesitamos:

- Mejora en el nivel de diferentes lenguas y la competencia comunicativa de nuestro alumnado
- Promoción de la diversidad lingüística; el multilingüismo, valor fundamental de la formación y riqueza cultural
- Procesos de inmersión real en países con la lengua estudiada o vehicular.
- Mejora de la comunicación y realización de tareas en otros proyectos europeos (KA2)

d. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo: MEJORA DE LA CALIDAD Y LA INNOVACIÓN, EN PARTICULAR, A TRAVÉS DE UNA MAYOR COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Necesitamos:

- Observación de otras prácticas educativas, de organización y de gestión
- Incorporación de nuevas formas de colaboración y sinergias
- Difusión de los programas europeos, las oportunidades que ofrecen, animando a la comunidad a su participación
- Conocimiento de otros sistemas educativos muy innovadores como los de Finlandia, Holanda o Suecia, así como los de otros países Mediterráneos más próximos a nosotros

4. ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE DICHS OBJETIVOS. VALOR EUROPEO AÑADIDO DE DICHAS ACTIVIDADES

ANTECEDENTES

Somos muchos los centros de la institución La Salle en toda España los que ya disfrutamos de la participación en el programa Erasmus+. Nosotros desde hace 4 años tenemos experiencia Erasmus+. Hemos participado en dos consorcios de KA102 de CF de GM de escuelas La Salle, desde 2016. En el marco del primero, en 2017, 4 alumnas de Ciclo Formativo de Técnico de Atención a las Personas en situación de Dependencia-TAPSD, hicieron la segunda parte de la FCT en Dublín. En 2018, 6 alumnos hicieron la mitad de sus prácticas de TAPSD y Técnico de Farmacia y parafarmacia- TFAR en Cracovia. La experiencia fue muy positiva para todos los participantes que vieron reforzadas sus competencias lingüísticas y su capacidad de trabajo en entornos distintos al habitual. El segundo proyecto, actualmente en marcha, es un KA102 en un consorcio con 18 escuelas La Salle para 2018/2020. En 2019, 13 alumnos de nuestro centro harán la totalidad o la mitad de sus prácticas en Polonia, Malta e Irlanda.

Además, presentaremos en el mismo consorcio un KA102 para CCFF de grado medio para 2019-2021 en el marco de esta convocatoria y un KA103 para CCFF de grado superior para 2019-2021.

Por otro lado, fuera del programa Erasmus+ y previamente al mismo, el colegio organizó durante 3 años, entre 2011 y 2014, un Proyecto de Intercambio sucesivo de una semana de duración entre estudiantes de 3º de la ESO de La Salle Palma con otros del colegio TEGELVIKEN de la localidad Eskilstuna, en Suecia, financiado con fondos propios de los alumnos. El primer año, en 2011 viajaron 12 alumnos, en 2013 viajaron 20 y en 2014 25 alumnos. Los alumnos de Suecia venían en invierno, entre enero y febrero, y los de Palma iban en primavera, abril o mayo dependiendo de la disponibilidad de vuelos directos. El objetivo era la mejora de las competencias lingüística en inglés para nosotros y en español para ellos. Estudiaban en los respectivos colegios por la mañana y por la tarde hacían actividades. Se alojaban en la familia del estudiante que intercambiaba y siempre eran acompañados por dos profesores de La Salle.

Además, el colegio La Salle Palma también durante tres años entre 2012 y 2014 organizó un Proyecto de Movilidad para los alumnos de los ciclos formativos de Técnico de Farmacia y Parafarmacia-TFP; y Técnico de atención a las Personas en Situación de Dependencia-TAPSD con la población de CUREPTO, Estado de Maule, en Chile. La idea surgió a raíz después de ver lo devastada que había quedado la región tras el terremoto de 2011 y gracias a la ONG del colegio La Salle Palma, Proydeba y los contactos con los hermanos de La Salle Chile. El primer año fueron 6 alumnos, el segundo 10 y el tercero 10. Hicieron el equivalente a los tres meses de las prácticas FCT de sus CF en una residencia para personas con necesidades los de TAPSD y en el Hospital de la ciudad los de TFP. Se pagó con fondos propios de los alumnos con ayudas de la ONG a través de rifas o concursos

PROYECTOS PROGRAMADOS

Participar activamente en el programa Erasmus+ contribuirá a la modernización e internacionalización de nuestra institución con la consecución de los siguientes objetivos de acuerdo con la **agenda renovada de la UE para la educación superior** de 2017. El centro se compromete a seguir en esta línea y participar en todos aquellos proyectos que contribuyan a conseguir los objetivos fijados dentro del presente Plan de Desarrollo Europeo. Así,

a. Vamos a solicitar un Erasmus + KA1, en el que hemos integrado las siguientes actividades:

Visitas de estudio (job shadowing) a países con metodologías en PBL: todos los profesores priorizaremos a los miembros del equipo directivo y del equipo de movilidad

Cursos sobre nuevas tecnologías y PBL: todos los profesores priorizaremos a los miembros del equipo directivo y del equipo de movilidad.

b. Vamos a solicitar un Erasmus + KA2, una Asociación Escolar con instituciones de Malta y Polonia con el objetivo de MEJORAR DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES EN LENGUAS EXTRANJERAS a través de la mejora en el nivel de diferentes lenguas y la competencia comunicativa de nuestro alumnado.

c. Potenciaremos la **utilización de Etwinning** para el desarrollo de proyectos, contactos con otras instituciones. Estamos comenzando a trabajar en etwinning en primaria y seguiremos desarrollándolo en secundaria.

d. Continuaremos y potenciaremos el **Intercambio Escolar KA102 Y KA103 en consorcio de centros la Salle para nuestro alumnado de ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior** que el centro viene realizando desde 2016

e. Potenciación y apoyo a la participación en programas de **intercambios, inmersión lingüística...**

d. Búsqueda de redes internacionales, colaboradores con nuestra institución, **hermanamientos** con otros municipios en el ámbito europeo, para desarrollar los valores de amistad, conocimiento y cooperación entre los pueblos. Proyectos en los que reforzemos los vínculos entre la institución educativa y las instituciones del entorno: ayuntamiento, empresas, asociaciones...

e. Celebración en el centro del **Día de Europa, cada 9 de mayo**: en él habrá charlas, exposiciones, actividades para dar a conocer los programas europeos, los aspectos socioculturales de los países con los que trabajamos, aspectos sobre la unión europea...

f. Difusión de **otras acciones para la internacionalización** del centro y animación a la participación activa en convocatorias europeas: concursos y programas

5. RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS

La realización de un proyecto europeo Erasmus supone la introducción de la dimensión europea en la educación, trabajar en Europa y por Europa. Consecuentemente se produce una repercusión a todos los niveles: nivel de competencias lingüísticas, cambio de dinámica del centro, apertura hacia el exterior... así pues debemos reflexionar sobre el impacto en nuestra institución y nuestro entorno. ¿qué hemos aprendido? ¿qué integramos? ¿qué mantendremos a corto y a largo plazo?

a. IMPACTO EN EL CENTRO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL

Ya podemos considerar que los proyectos presentados en consorcio han tenido su impacto en el Centro La Salle Palma ya que desde 2018 se ha creado un **departamento de movilidad y proyectos internacionales** que, en los últimos años, está siendo una de las apuestas de futuro del colegio de cara a mejorar la competencia lingüística de profesores y alumnos y obtener mejoras metodológicas.

Esta apuesta ha sido reconocida por la Comisión Europea que ese año nos reconoció con la aprobación de la carta ECHE de educación superior.

Además, ha promovido la elaboración de un **Plan de Desarrollo Europeo** que incluiremos en el Proyecto Educativo de Centro. Si bien los programas europeos estaban ya muy presentes en el PEC, no teníamos un punto como tal dedicado exclusivamente a ello. La reflexión sobre la europeización del centro, el desarrollo del PDE y el compromiso de continuidad en el tiempo, son ya nuestros primeros resultados. Junto a estos impactos, los efectos esperados con la progresiva presentación de proyectos Erasmus+:

- Mejora de la calidad educativa: mejora de las capacidades y de las competencias de toda la comunidad educativa; asimismo con las actividades de formación y los talleres y reuniones posteriores crearemos una base de actividades a disposición de toda la comunidad y centros locales y regionales.
- El refuerzo de las relaciones con las entidades e instituciones locales, llamadas a colaborar y participar de las actividades propuestas, cuando no directamente implicadas.
- El prestigio del centro se ve reforzado por este tipo de proyectos: la imagen de la institución y su proyección a nivel local y regional mejorable considerablemente, y ello anima a continuar en ese camino metodológico y estratégico
- Las prácticas también se ven modificadas por la observación de otras realidades, de otras maneras de ver y hacer.
- La potenciación de relaciones internacionales: contacto con otras instituciones, lazos con otros profesionales con intereses y proyectos parecidos...
- La introducción de la dimensión europea en el centro, en el entorno: las movi­lidades de las personas, las experiencias, las exposiciones, los cambios estratégicos, metodológicos, innovación... el proyecto marca un antes y un después de la experiencia europea

b. IMPACTO EN LOS PARTICIPANTES Y EN EL RESTO DE LOS PROFESORES

- Mejora de las competencias lingüísticas en lenguas extranjeras: ello propiciará una mayor participación en proyectos europeos, consecución de habilitaciones lingüísticas...
- Adquisición de nuevas estrategias, metodologías PBL, actividades... éstas se compartirán con el resto de profesorado. El beneficiario se compromete a aplicarlas (aquellas que considere adecuadas a su contexto y entorno) e incluirlas en el currículum de la materia.
- Aumento de conocimientos sobre herramientas TiC, plataformas, actividades internet.. mayor familiarización y aplicación para la clase.
- Conocimiento y difusión de la plataforma eTwinning. Para los docentes, supone un entorno en el que conocer a compañeros de otras nacionalidades, intercambiar ideas, discutir sobre intereses comunes y elaborar proyectos conjuntos.
- Conocimiento de otras culturas, vivencia de nuevas experiencias que se comparten a través de reuniones, grupos de trabajo, exposiciones...
- Adquisición de una amplia conciencia europea debido a la formación recibida en diferentes países europeos.

c. IMPACTO SOBRE EL ALUMNADO

- La formación y la mayor cualificación del profesorado implica una mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje, luego formarse tiene como objetivo prioritario el impacto sobre los alumnos.
- Mejoran sus competencias lingüísticas e inteligencia emocional cuando son ellos los que son beneficiarios de la movilidad. Adquieren competencias de trabajo en equipo, creatividad, comunicación... claves en el mercado laboral del futuro.
- Les servimos de ejemplo: la transmisión de las experiencias de primera mano despierta la curiosidad y las ganas de conocer otras realidades y contagia a nuestros alumnos de esas ganas por participar en proyectos europeos, salir, abrirse al mundo.
- Les damos a conocer los proyectos europeos, las posibilidades que ellos tiene en su presente educativo y en su futuro.
- Las nuevas metodologías y las actividades TIC resultan altamente motivadoras y suelen dar buenos resultados en el aula.

En resumen, **A CORTO PLAZO** el impacto se asegura:

- A través del compromiso de los profesores beneficiarios de incluir sus resultados (o alguno de ellos) en el currículum
- A través de la inclusión de medidas, métodos, estrategias... en los documentos oficiales de Centro: PEC, Memoria anual...
- Visualización de las movilidades y del trabajo sobre el proyecto: Espacio Erasmus en la Página web del colegio, Día de Europa...
- A través de los talleres, reuniones, cursos, sesiones previstas para después de las movilidades
- A través de la evaluación consideraremos mejor el impacto producido

A LARGO PLAZO:

- El compromiso de llevar a cabo el Plan de desarrollo europeo, incorporarlo al PEC cada curso, modificarlo y adaptarlo a las nuevas necesidades según el estudio de la evolución de las necesidades o las nuevas detectadas. Este plan influirá en muchas de las tomas de decisiones: estrategias, planes, proyectos europeos, de intercambio...
- Dejar a disposición de todo el profesorado el material ERASMUS, de manera que sea reutilizado en cursos posteriores.

6. DIFUSIÓN

MEDIDAS PREVIAS A CADA PROYECTO, ACTIVIDAD

- a. Difusión entre los profesores de la información sobre los programas europeos: inclusión como punto del día tanto en claustros como en reuniones de dirección. Reuniones extraordinarias para fijar las líneas del Plan de Desarrollo Europeo y del propio proyecto "**LASALLEforPBL**". Reuniones específicas sobre acciones concretas.
- b. Actualización de la sección en la página web del centro : MOVILIDAD Y PROYECTOS INTERNACIONALES. Incorporaremos el PLAN DE DESARROLLO EUROPEO, colgaremos la versión completa, junto con la información sobre los proyectos en el centro: inmersión lingüística, intercambios... y por supuesto programas europeos

MEDIDAS POSTERIORES SEGÚN ACCIONES, PROYECTOS

Una vez finalizados los cursos, los participantes deben explicar sus experiencias durante sus movilizaciones a través de diferentes cursos y talleres, así como compartir recursos con el resto de los profesores de la escuela, así como con otras escuelas de la zona para lograr una mayor difusión de las actividades llevadas a cabo durante las movilizaciones.

Esas actividades se basarían en las siguientes tareas:

- a. Los profesores se comprometen a desarrollar presentaciones de diapositivas y vídeos introductorios, y a subirlos a las diferentes plataformas y redes sociales que se utilizarán en el proyecto.
- b. Informaremos en reuniones presenciales a los profesores en claustro y departamento de movilidad y proyectos.
- c. Convocaremos el proceso de selección de candidatos (profesores, alumnos...) en un proceso transparente y democrático con la participación del equipo de movilidad y proyectos y del claustro
- d. Crearemos apartados específicos en nuestra página web. Este enlace será difundido tanto a nivel local y regional (asociaciones de profesores, instituciones educativas...) como a nivel internacional en todas las actividades de formación que realicemos.
- e. Los profesores participantes se comprometerán a incluir en currículum de sus materias las nuevas aportaciones metodológicas, pedagógicas, actividades... los grupos de trabajo y evaluaciones nos servirán para valorar el qué y cómo podemos adaptar a nuestro entorno lo adquirido; en todo caso el reflejo en nuestra práctica docente tiene que ser evidente la influencia de nuestra nueva experiencia. En este proyecto trabajarán en un diseño y desarrollo de proyectos con metodología PBL por cada departamento.
- f. Notas de prensa: los programas en los que participemos se difundirán en prensa local y/o regional.
- g. Rincón "Erasmus": tablón y vitrina en la que se plasmen las actividades realizadas en los proyectos. Habrá un plano europeo de localización de países, nombres de instituciones con las que trabajemos, localidades, postales, fotos, objetos. Será visible para cualquiera que visite el centro.

¿Nuestra finalidad con todas estas medidas? Estas acciones educativas nos ayudarán a preservar y garantizar la sostenibilidad del proyecto. Además de conseguirá dar un ambiente europeo a nuestro centro y abrir el espacio de educación y trabajo; que todos seamos conscientes del nuevo marco y panorama que se plantean, y de las posibilidades que ofrece.