

**REVISIÓ
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
CURS 2012 - 2013**

INDEX

0. QUÉ ÉS AQUEST PROJECTE EDUCATIU (P E C)?

1. IDENTITAT

- 1.1 QUIN TIPUS DE CENTRE SOM?
- 1.2 COM SON LES FAMÍLIES I ELS ALUMNES
- 1.3. QUIN ÉS EL CARÀCTER PROPI DEL CENTRE?
- 1.4. QUINS SÓN ELS ENSENYAMENTS QUE IMPARTEIX?
- 1.5. QUINES SÓN ELS SERVEIS I LES INSTAL·LACIONS?

2. OBJECTIUS

- 2.1 LA NOSTRA VISIÓ: COM VOLEM SER, LA NOSTRA APOSTA
- 2.2. QUINA ÉS LA NOSTRA LÍNIA EDUCATIVA?
- 2.3 QUINES ACTITUDS I VALORS PRETENEM DESENVOLUPAR?
- 2.4. QUINES SÓN LES PRIORITATS?
- 2.5. QUINES SÓN LES ACTIVITATS CULTURALS I ESPORTIVES QUE PRETÉN FOMENTAR?

3. ESTIL

- 3.1. COM VOLEM EDUCAR?
- 3.2. QUINS SÓN ELS EIXOS DEL NOSTRE ESTIL PEDAGÒGIC?
- 3.3. IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA: PROFESSORAT, FAMÍLIES, MONITORS I PERSONAL ADMINISTRATIU I DE SERVEIS
- 3.4. COM ÉS EL TRACTAMENT A LA DIVERSITAT?

4. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

- 4.1. CARÀCTER PROPI
- 4.2. CONCRECIÓ CURRICULAR
- 4.3. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)
- 4.4. GESTIÓ DEL SISTEMA DE MILLORA CONTÍNUA I PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA
- 4.5. PROJECTE D'IDENTITAT DE CENTRE (PASTORAL, ACCIÓ SOCIAL I HARA)
- 4.6. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- 4.7. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
- 4.8. PLA DE FORMACIÓ ANUAL
- 4.9. PROJECTE MEDIOAMBIENTAL
- 4.10. PLA D'AUTOPROTECCIÓ

5. ANNEX

6. APROVACIÓ PEL CLAUSTRE DE PROFESSORAT

7. APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR

0. QUÉ ÉS AQUEST PROJECTE EDUCATIU (P E C)?

Davant el fet que ja han passat uns anys d'ençà de l'aprovació i fins i tot de la darrera revisió del PLC i que a més hi ha hagut la incorporació de la nova oferta educativa dels Cicles Formatius, Cursos de Diversificació Curriculars i de noves assignatures, tot seguit passam a detallar sintèticament quina és la situació sociolingüística del Centre i la seva aplicació pràctica al PLC, després d'haver-ne fet l'estudi de detall preliminar corresponent i haver estat presentada al Claustre i al Consell Escolar per al seu estudi, debat i posterior aprovació.

És un document propi, viu, obert, flexible..., que:

- Enumera i defineix els trets d'identitat del Col·legi La Salle de Palma.
- Formula els objectius que orienten i inspiren tota la seva acció educativa.
- Defineix l'estil de la nostra acció educativa.
- Expressa l'estructura organitzativa i de funcionament per anar aconseguint-lo progressivament.



1. IDENTITAT

1.1 QUIN TIPUS DE CENTRE SOM?

El col·legi La Salle de Palma és un **centre privat concertat** per la comunitat autònoma de les Illes Balears en tots els seus nivells educatius (Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, i Cicles Formatius).

Situat a l'extraradi de Palma, **zona de Son Rapinya**, i amb un alumnat de **classe mitjana i mitjana baixa**. Centre amb **Caràcter propi** que cerca ser un referent d'educació cristiana de qualitat; pertany a la **Xarxa de Centres La Salle**, sempre immers en una dinàmica d'innovació pedagògica i tecnològica que **dóna un servei públic a la societat mallorquina**.

Som una escola cristiana que presenta la fe com una opció personal, lliure i conscient, viscuda en comunitat i projectada cap a la societat mitjançant el testimoni i el compromís.

El Col·legi La Salle de Palma inicià el seu camí l'any 1904, al carrer de la Concepció, 19. Els seus artífexs varen ésser els Germans de les Escoles Cristianes francesos a qui la llei impedia continuar exercint la seva tasca d'educació cristiana a França. Aquests Germans optaren per continuar la seva vocació «d'educadors cristians» en qualitat d'expatriats, alguns d'ells a Palma, on fundaren el Col·legi Comercial Hispano Francès de Sant Joan Baptista de La Salle, el qual més tard es denominaria Col·legi La Salle. L'any 1950 el centre es va traslladar a la Via d'Alemanya, 24 i el 1975 a la seva actual ubicació al Camí de Son Rapinya, 29.

1.2 COM SON LES FAMÍLIES I ELS ALUMNES

Les famílies dels nostres alumnes:

El tipus d'estructura familiar és molt variada i heterogènia. Aquesta heterogeneïtat familiar aporten a La Salle una característica pròpia d'obertura cap a l'exterior i de convivència positiva.

La classe social a la que pertanyen és majoritàriament mitjana, amb algunes minories de mitjana alta i mitjana baixa.

La confessionalitat catòlica no és el principal motiu pel que la majoria de famílies escullen el centre per als seus fills, però no rebutgen la formació religiosa que s'ofereix.

Els nostres alumnes:

Pertanyen a àmbits socials de diversa procedència amb interessos i objectius diferents. La majoria dels alumnes són de les illes i d'origen peninsular, ara bé cal ressenyar un nombre significatiu i en augment dels de la Comunitat Europea. Mostren les característiques socials positives (preocupació pel medi ambient, sensibilització davant la solidaritat...) i negatives (individualisme, materialisme, consumisme, permissivitat...) del nostre món occidental.

1.3. QUIN ÉS EL CARÀCTER PROPI DEL CENTRE?

El col·legi es manifesta com a **centre cristià confessional** i respectuós amb totes les creences. Igualment es manifesta **lliure de qualsevol tendència ideològica o política determinada**. Volem **una escola oberta, lliure i democràtica**, on nins, nines, pares, mares, professors i societat tinguin cabuda, i les seves relacions siguin de col·laboració, tolerància i respecte.

- Amb una proposta d'educació en **valors**: responsabilitat, creativitat, convivència, justícia i solidaritat, interioritat i transcendència.
- Amb un procés d' **educació en la fe**. Al voltant d'un projecte evangelitzador que té com a eix vertebrador una educació ètica pràctica i vivencial encaminada cap a la comunitat cristiana.
- Amb un **estil pedagògic peculiar** basat en la coherència i la renovació metodològica, centrat en l' alumne, l'atenció a la diversitat, l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de les noves tecnologies, l'educació en la consciència crítica i en l'oci.
- Amb un **estil de vida** fraternal i comunitari que implica els alumnes i els pares en el procés i en el projecte educatiu.
- Amb **participació** de la Comunitat Educativa en la gestió, integrats dins l'entorn i en constant renovació.

1.4. QUINS SÓN ELS ENSENYAMENTS QUE IMPARTEIX?

És un **Centre d'Educació Infantil, Educació Primària, ESO, Batxillerat i Cicles Formatius**. El centre està format per **69 unitats**, repartides de la forma següent :

Educació Infantil: 12 unitats

Educació Primària: 25 unitats

ESO: 20 unitats

Batxillerat: 8 unitats

Cicles Formatius: 4 unitats.

La «ràtio» tutor - alumne és de 25 a Educació Infantil i Primària, 30 a ESO, 36 a Batxillerat i 36 a Cicles Formatius.

1.5. QUINES SÓN ELS SERVEIS I LES INSTAL·LACIONS?

Serveis:

Menjador escolar	Programes Internacionals
Escola matinera	Aules d'ordinadors i carros de portàtils
Infermeria	Viatges d'estudis
Departament d'Orientació des d'Infantil	Pissarres digitals a totes les aules
Atenció a alumnes NESE	Plataforma digital pròpia: Sallenet
Biblioteca escolar	Celebracions - Capella
Anglès des d'EI	Campanyes solidàries i dues ONG

Instal·lacions esportives i recreatives:

Camp de futbol amb gespa artificial	Pista de futbol sala de gespa artificial
Camp de futbol -7	7 Pistes de tenis
Pistes de bàsquet	4 Pistes de pàdel
Poliesportiu cobert parquet	Pavelló d'esports cobert escolar
Piscina d'adults i infants	Sales de gimnàstica rítmica, ballet,
Piscina d' infants	Aula magna amb 1.440 butaques

Laboratoris:

Electricitat	Física
Ciències de la natura	Química i Farmàcia
Taller de tecnologia	Biologia

2. OBJECTIUS

2.1 LA NOSTRA VISIÓ: COM VOLEM SER, LA NOSTRA APOSTA.

El nostre **primer objectiu** és proporcionar als nostres alumnes **una formació integral**, que els permeti conformar la seva identitat pròpia i essencial, així com construir una concepció de la realitat que integri alhora el coneixement i la valoració ètica i moral. Aquesta formació integral ha d'anar dirigida al desenvolupament de la seva capacitat *per exercir, de manera crítica i en una societat plural, la llibertat, la tolerància i la solidaritat.*

- Volem que els alumnes que s'han educat al nostre centre siguin **competents** per afrontar la vida i estiguin preparats acadèmicament.
- El nostre projecte és un **projecte compartit** per tota una comunitat formada per alumnes, pares, professors, monitors i personal de serveis. Només d'aquesta manera podem aspirar a l'educació integral.

- L'esperit de S. J. de La Salle ens diu que hem de tenir cura “dels fills dels artesans i dels pobres”. Per això posam una atenció especial en els **alumnes amb més necessitats**.
- Volem que els nostres alumnes, com a **escola cristiana** que som, tinguin presents a la seva vida els valors de l'Evangeli. Aleshores, **educam tenint molt en compte**: la responsabilitat, la creativitat, la convivència, la solidaritat, la interioritat i la transcendència.
- La millora constant implica canvis. Les **innovacions**, tant **metodològiques** com **tecnològiques**, per a nosaltres són bàsiques i, per això ben presents en les nostres activitats diàries.
- Per a nosaltres és fonamental continuar treballant per ser un centre referent pel que fa al **medi ambient**, a la **cultura** en general i a la nostra en particular, i a la **societat**.
- La nostra escola té una **gestió econòmica sostenible** per tal de garantir el futur del projecte.

2.2. QUINA ÉS LA NOSTRA LÍNIA EDUCATIVA?

La nostra línia educativa està basada en:

- El respecte a tots els membres de la comunitat educativa.
- Un tracte personalitzat d'inclusió que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada alumne.
- Metodologia aplicada a estratègies d'aprenentatge cooperatiu i cultura de l'esforç.
- El desenvolupament de les competències a partir de la comprensió i l'aplicació dels continguts, la mediació, la contextualització de l'aprenentatge, la investigació, la comunicació oral i escrita de les idees l'organització de la informació, l'autoavaluació...

2.3 QUINES ACTITUDS I VALORS PRETENEM DESENVOLUPAR?

La proposta educativa del col·legi La Salle és la formació integral de la persona, tant en la dimensió individual com en la social, amb una aplicació contextualitzada dels **valors i actituds** fonamentals d'una societat democràtica, des d'una proposta clara de valors que figuren en el caràcter propi dels centres La Salle i que són:

- **Suscitar la responsabilitat**
- **Desenvolupar la creativitat**
- **Estimular una convivència cívica, solidària i fraterna**
Promoure la solidaritat i la justícia
- **Potenciar la interioritat**
- **Obrir a la transcendència amb un projecte evangelitzador**

2.4. QUINES SÓN LES PRIORITATS?

El col·legi La Salle de Palma disposa d'un pla estratègic de cinc anys de durada que defineix les línies de feina estratègiques que marcaran les decisions i actuacions del centre durant la seva vigència. Actualment el pla estratègic es diu **GALILEO 2016** i consta de les línies següents:

L1 : REDISENYAR L'ORGANITZACIÓ I L'ESTRUCTURA DE RESPONSABILITATS

Identificar i donar autoritat als propietaris de les competències que es desenvoluparan verticalment en el procés educatiu dels alumnes, així com als responsables dels diferents plans i projectes existents. Reorganitzar els processos perquè el centre funcioni més eficientment.

L2: DISSENY I DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS COMPLET DE GESTIÓ TIC (EDUCATIU – GESTIÓ)

Desplegar la tecnologia tant en el procés educatiu com en el procés de gestió de centre, assegurant la disponibilitat de recursos TIC i la formació permanent del professorat.

L3: DESPLEGAR COMPLETAMENT A TOT EL CENTRE L'APRENTATGE COOPERATIU

L4: ACOMPANYAMENT DE LES PERSONES

Assegurar el suport a tot el personal de centre en l'aplicació del pla estratègic, especialment a les funcions de lideratge en el centre (directius i funcions amb responsabilitats de coordinació). Introduir mesures per fomentar la relació i el bon clima al centre.

L5: GESTIÓ ECONÒMICA

Establir les mesures per:

- ✓ Assegurar que els recursos econòmics estiguin disponibles per finançar les accions i decisions estratègiques.
- ✓ Optimitzar les despeses per a millorar la rendibilitat operativa del centre.

L6: COMUNICAR EFECTIVAMENT I TRANSMETRE INFORMACIÓ ÚTIL I CONCRETA

- ✓ Assegurar que les famílies reben la informació oportuna en el moment apropiat. Aquesta informació ha d'incloure les pautes de treball de cada assignatura així com sobre les responsabilitats (puntualitat, normes de comportament, etc.).
- ✓ Utilització de plataforma TIC per agilitzar la informació i facilitar el seguiment del comportament i rendiment dels seus fills.

L7: DINAMITZAR UN PLA DE FORMACIÓ DE PARES

Aconseguir la formació de pares tant establint el programa renovat d'ESCOLA DE PARES per etapes com incloent la formació a pares en el procés de tutoria (Tutoria a pares).

L8: IDENTIFICAR PERMANENTMENT LES NECESSITATS DE LES EMPRESES I DESPLEGAR INFORMACIÓ DE L'OFERTA PER A SATISFER-LES.

Assegurar que el procés d'identificar les necessitats de les empreses i l'adaptació de les programacions per satisfer és àgil i eficient.

L9: DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN ANGLÈS A TOT EL CENTRE

Assegurar la millora de la competència lingüística en anglès a tots els alumnes a partir d'una concepció vertical del disseny d'aquesta competència.

L10: DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA ESPIRITUAL VERTICALMENT

Assegurar la millora d'aquesta competència prioritària en tots els alumnes a partir d'una concepció vertical del seu disseny.

L11: DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES D'AUTONOMIA (RESPONSABILITAT) I APRENDRE A APRENDRE (CREATIVITAT)

Assegurar la millora d'aquesta competència en tots els alumnes a partir d'una concepció vertical del seu disseny.

L12: ENFORTIR L'ALIANÇA AMB ELS CLUBS ESPORTIUS I ORGANITZADORS D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Assegurar que els aliats desenvolupin la seva activitat alineats als valors de l'escola i protegint la imatge del mateix.

2.5. QUINES SÓN LES ACTIVITATS CULTURALS I ESPORTIVES QUE PRETÉN FOMENTAR?

Culturals	Esportives
Formació en anglès per a alumnes i professors	Club de bàsquet i escola de bàsquet
Formació en noves tecnologies	Club de futbol i escola de futbol
Escola de música	Club de natació
Escacs	Club de tennis i pàdel
Psicomotricitat terapèutica	Funky
Aloha Mental Arithmetic	Gimnàstica rítmica i esportiva, Ballet
Catequesis i grups juvenils	Senderisme
	Taekwondo, judo
	Hockey

3. ESTIL

3.1. COM VOLEM EDUCAR?

Des del seu origen, **les escoles cristianes de La Salle** tenen com a **finalitat l'educació integral, humana i cristiana, de la infantesa i la joventut, especialment d'aquells que més ho han de menester**. Les característiques que defineixen el procés de creació de «les escoles cristianes» són les següents :

- Concep l'educació com una obra d'una comunitat de persones, amb un estil fratern.
- L'educació és un procés d'atenció personalitzada a l'educand.
- L'educador se sent persona cridada per Déu per exercir un ministeri (vocació).
- «Les escoles cristianes» han de ser un servei obert a tothom, però sobretot als qui més ho necessiten.
- L'educació integral prepara l'alumnat per a la vida familiar, laboral i ciutadana des dels valors de l'Evangelí.

3.2. QUINS SÓN ELS EIXOS DEL NOSTRE ESTIL PEDAGÒGIC?

La nostra metodologia es regeix per criteris que cerquen la **qualitat educativa**, la resposta a les **necessitats dels alumnes**, el **rigor científic**, el **treball cooperatiu**, l'**autoestima** responsable, la cultura de l'esforç i la **sintonia amb els avenços tecnològics i mitjans didàctics més eficaços**:

- Educació centrada en l'alumne
- Atenció a la diversitat
- Metodologia amb estratègies cooperatives d'aprenentatge (ECA)
- Educació en el desenvolupament intel·lectual (programes la salle, pls): crea, ulises, irati, projecte lector
- Tractament d'integració de les llengües: pla plurilingüe i seccions europees.
- Integració de les noves tecnologies de manera habitual
- Desenvolupament de la interioritat: HARA.
- Programa de convivència i mediació escolar

3.3. IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA: PROFESSORAT, FAMÍLIES, MONITORS I PERSONAL ADMINISTRATIU I DE SERVEIS

La comunitat educativa és l'element dinàmic del centre. Hi integram amb sentit de família totes les persones que intervenen en la vida del centre. L'estil fratern en les relacions és un segell tradicional d'identitat lasal·liana.

Cada **professor** és el primer responsable de la qualitat dels processos pedagògics, de la seva formació permanent i del resultat de l'educació dels seus alumnes. La

seva funció medidora és d'acollida, de comprensió, d'acompanyament, d'organització de la vida de l'aula i el seu treball d'equip amb els companys.

Les persones **d'administració i de serveis i els monitors** tenen també la missió important d'educar els nins i els joves amb les valors del nostre caràcter propi i amb l'estil de la identitat lasal·liana.

Les famílies col·laboren amb el centre per tal d'estar coordinats en l'educació integral dels seus fills.

3.4. COM ÉS EL TRACTAMENT A LA DIVERSITAT?

El **tractament a la diversitat** al nostre centre educatiu té com a finalitat donar una «**resposta individual**» a les necessitats de cada un dels nostres alumnes.

Els objectius són els següents:

- Afavorir la formació en els diferents aspectes de la persona, mitjançant l'educació integral.
- Atendre les diferents necessitats educatives de l'alumnat considerant les característiques individuals referides a capacitats, interessos i motivacions.
- Intervenir en el procés de maduració dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques derivades tant de condicions personals de discapacitat com de condicions d'altres capacitats, així com les derivades de situacions socials o de retard a l'aprenentatge.

4. ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT

DIAGRAMA DE CENTRO AQUI

4.1. CARÀCTER PROPI

Queda recollit en el document “Qui som?” i queda complementat amb un segon document anomenat “Som escola”. Ambdós documents son lliurats a qualsevol nou membre de la comunitat educativa



FOTO DE LOS 2 DOCUMENTOS

4.2. CONCRECIÓ CURRICULAR

Desenvolupa, completa, adequada i concreta el currículum oficial en el nostre centre. D'ella se'n deriven els següents documents:

- Programació didàctica.
- Pla anual d'assignatura.
- Programació d'aula.

4.3. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)

Regula l'organització i funcionament del centre i promou la participació de tots els membres de la nostra comunitat educativa. Es concreta la normativa, les funcions, els membres, els drets, els deures i les competències de cada un dels estaments que formen la comunitat educativa.

Son documents annexes al ROF:

- Pla de convivència i mediació.
- Protocol de maltractament i abusos
- Protocol de riscos d'internet i xarxes socials
- Protocol d'absentisme

4.4. GESTIÓ DEL SISTEMA DE MILLORA CONTÍNUA I PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

Defineix la planificació estratègica del centre i la concreció en els processos de funcionament de la millora contínua , certificats amb ISO 9001:2008.

4.5. PROJECTE D'IDENTITAT DE CENTRE (PASTORAL, ACCIÓ SOCIAL I HARA)

Coordina totes les accions encaminades a desenvolupar la competència espiritual i cristiana dels alumnes segons els valors de La Salle.

4.6. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El PAD recull totes les directrius que marca la legislació vigent referides a l'atenció a la diversitat de tot alumnat.

4.7. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Coordina, estructura i organitza tota l'acció tutorial que duen a terme. Es basa en:

- 1) L'atenció als **alumnes**: Aprendre a conviure, a ser persona i pensar.
- 2) L'atenció a les **famílies**: Entrevistes , reunions i formació de pares.

4.8. PLA DE FORMACIÓ ANUAL

Pla específic per a la formació permanent del personal del nostre centre. Comprèn aquestes vessants:

- 1) Formació institucional
- 2) Formació metodològica
- 3) Formació en noves tecnologies
- 4) Formació Teològica
- 5) Formació no docent.
- 6) Formació equips directius

4.9. PROJECTE MEDIOAMBIENTAL

Com a **centre ecoambiental** no sols dona a comprendre i conèixer el mediambient en el que vivim sinó que també vol conscienciar i actuar en defensa d'aquest.

4.10. PLA D'AUTOPROTECCIÓ

Articula els procediments d'actuació mitjançant el següents protocols:

- Riscos laborals
- Emergències
- Evacuació

5. ANNEX

Entrada en vigor: El present Projecte Educatiu entrarà en vigor en el moment de la seva aprovació pel consell escolar del centre; després de la seva presentació als claustres de professors i la seva implicació s'estendrà a tots els membres de la seva comunitat escolar.

Revisió i avaluació: La revisió i avaluació d'aquest Projecte Educatiu es portarà a terme al finalitzar cada cicle de 3 anys de vigència de la direcció general i el seu equipo

Modificació: Per a la modificació del present Projecte Educatiu, es tindran en compte les avaluacions, memòries i revisió de l'equip directiu de centre.

6. APROVACIÓ PEL CLAUSTRE DE PROFESSORAT

La present revisió del Projecte Educatiu de Centre ha estat presentada, estudiada, debatuda i aprovada pel Claustre de Professorat de dia 16 d'octubre de 2013.

Antoni Martorell
Director tècnic d'infantil i primària

Sabrina Van Steen
Director tècnic de secundària

Joana Maria Cunill
Directora general del centre

7. APROVACIÓ PEL CONSELL ESCOLAR

La present revisió del Projecte Educatiu de Centre ha estat presentada, estudiada, debatuda i aprovada pel Consell Escolar de dia 5 de desembre de 2013

Toni Martorell
Secretari del Consell Escolar

Joana Maria Cunill
Presidenta del Consell Escolar

Palma, 5 de desembre de 2013